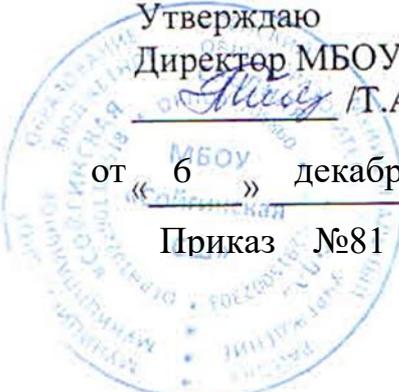


ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сойгинская СШ»
Протокол №1 от «30» ноября 2024 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Сойгинская СШ»
Т.А.Тищенко /Т.А.Тищенко/
от « 6 » декабря 2024 г.
Приказ №81



СОГЛАСОВАНА
«6» декабря 2024г
Заведующая Отделом образования МО
«Ленский муниципальный район»
М.А.Ажгибкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сойгинская средняя школа»
Ленского муниципального района Архангельской области
на 2024-2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сойгинская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,5. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);9. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,11. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),12. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),13. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)

	<p>14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>17. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 18.</p> <p>18. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>19. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>20. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сойгинская средняя школа»</p>
Цель	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-

	<p>методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. • Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС

	общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №74 МБОУ «Сойгинская СШ» от 01.11.2024 Руководитель рабочей группы: Тищенко Татьяна Анатольевна - директор МБОУ «Сойгинская СШ» Члены рабочей группы: Приходько Лариса Анатольевна - заместитель директора по УВР. Малиновская Екатерина Семёновна - заместитель директора по ВР. Пепеляева Наталья Валентиновна - секретарь
Период реализации	декабрь 2024 г – декабрь 2027 г (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (02.09.2024- 28.12.2024)	Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.
II этап – реализация (10.01.2025-31.05.2027)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (01.06.2027-31.08.2027)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением

результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																										
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сойгинская средняя школа» (МБОУ «Сойгинская СШ»). Дату создания (основания) ОО – 1965 год. ИНН - 2915002303 Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование «Ленский муниципальный район», 165780, Архангельская область, Ленский район, с. Яренск, ул. Бр. Покровских, дом 19. Телефоны: (881859) 5-23-24, сайт: http://www.yarensk.ru. E-Mail: lenroo2019@yandex.ru Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: А007-01270-29/01144077 от 21.06.2016 года. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический и фактический адрес: 165711, Архангельская Область, м.р-н Ленский, п Сойга, ул Центральная, д. 6 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет». Контактный телефон: (81859) 7-41-24; E – mail: soiga80@mail.ru, Сайт: http://сойгинскаяшкола.рф/, активная ссылка на официальную группу в социальных сетях ОО: https://vk.com/club195288312 																										
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1272 995 1323" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="995 1272 1437 1323">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="995 1357 1233 1408">Всего</th> <th data-bbox="1233 1357 1370 1451">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1370 1357 1437 1644">Детей - инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1682 995 1765">Дошкольное</td> <td data-bbox="995 1682 1233 1765">23</td> <td data-bbox="1233 1682 1370 1765">1</td> <td data-bbox="1370 1682 1437 1765">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1765 995 1848">Начальное</td> <td data-bbox="995 1765 1233 1848">30</td> <td data-bbox="1233 1765 1370 1848">0</td> <td data-bbox="1370 1765 1437 1848">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1848 995 1930">Основное</td> <td data-bbox="995 1848 1233 1930">39</td> <td data-bbox="1233 1848 1370 1930">3</td> <td data-bbox="1370 1848 1437 1930">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1930 995 2013">Среднее</td> <td data-bbox="995 1930 1233 2013">3</td> <td data-bbox="1233 1930 1370 2013">0</td> <td data-bbox="1370 1930 1437 2013">0</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей - инвалидов	Дошкольное	23	1	1	Начальное	30	0	1	Основное	39	3	1	Среднее	3	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																										
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей - инвалидов																								
Дошкольное	23	1	1																								
Начальное	30	0	1																								
Основное	39	3	1																								
Среднее	3	0	0																								
Краткая	МБОУ «Сойгинская СШ» (далее – Школа) расположена в сельской																										

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно - гигиенических норм образовательного процесса; санитарно - бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды - это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал (Дневник.ру), сферум и цифровая образовательная среда ФГИС «Моя Школа». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество сотрудников школы - 57, руководящих работников - 3, педагогических работников - 20, учителей – 14, 45% педагогических работников имеют высшее образование (45% учителей), 55% - среднее специальное образование, (5 - учителей) 45%-педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 25%-педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>В школе работают педагоги, имеющие награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел. «Грамота Архангельского Собрания Депутатов» - 3 чел.</p>

	<p>«Благодарность Архангельского Областного Собрания депутатов» - 3 чел.</p> <p>«Грамота Министерства образования и науки Архангельской области» - 11 чел.</p> <p>«Грамота Министерства образования и науки РФ» - 3 чел.</p> <p>В школе имеются специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые работают на 0.25 ставки, т.к. количество детей маленькое. Библиотекарь работает на 0,5 ставки.</p> <p>Средний возраст педагогов 50 лет. Молодых специалистов нет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сойгинский дом культуры: праздников, тематических занятий. • Сойгинская библиотека: проведение библиотечных уроков.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Районный математический фестиваль 2022г-2место,2023г- 1место 2024г-3место</p> <p>Районный конкурс «Новогодний математический калейдоскоп» - 1место</p> <p>Региональная заочная олимпиада по математике-2 и 3 место</p> <p>Веб-квест «Архангельск в годы Великой Отечественной войны»- победитель</p> <p><i>Муниципальный уровень:</i> конкурсы: номинации «Плакат или постер» – 1 место – 2022г.</p> <p><i>Муниципальный уровень.</i></p> <p>Районный конкурс «Мы против коррупции» победитель – 2022, 2023 г.;</p> <p>«Живое слово» – призёры, победители – , 2022г., 2023г.</p> <p>Викторина: «Помните, какой ценой завоевано счастье» – призёры, победители 2022г.</p> <p>Исследовательские работы: «Шаги в науку»–победитель 2022г.;«Юные исследователи»–победитель 2023г.</p> <p>«Ученик года»– ., 2022г. – призёр.</p> <p>Муниципальный этап всероссийской олимпиады по истории, обществознанию, МХК. – призёры, победители. – 2022 г., 2023г.</p> <p>Райный конкурс флешмобов «Мы- одна команда»-1 место</p> <p>муниципальный этап: Неопалимая купина 2022 г. 2 место 2023- 1 место, 2024г - 2 место</p> <p>областной фестиваль-конкурс эстрадной песни группа "Искорки" 2021 и 2022г диплом 2 степени</p> <p>Муниципальный этап Радуга голосов 2022 - 3 м. 2023 - 3 м</p> <p>Безопасное колесо район 2022 г. 1 место, район участие; 2023 г. 2 место, творческий номер 1 место, 2024 г. 1 место, 1 место творческий</p>

	<p>конкурс,1-место "Знание основ оказания первой помощи" 2024 г. "Знание основ оказания первой помощи" - общее 9 место Региональное участие в акциях 2023 г. "Засветись красиво29#", "Два колеса", "С днем рождения ЮИД" 2024 г. "Засветись красиво29#" Региональный конкурс "Лучший отряд ЮИД" 2022 - участие, 2023 - 2 место 2024 г. 2023- победитель муниципального этапа ВСО по технологии, Регион - участие, 2023- призер муниципального этапа ВСО по технологии, II степени областного заочного конкурса детского творчества "АРТ-ЁЛКА - 2023" 2 место муниципальный район "Традиции и современность" 2023 г Региональный Web-квест по истории «Небываемое бывает» - участие 2022 год. 3 место – Всероссийский конкурс «Движение первых» - 2024</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению. и в целом).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). В ноябре 2024 года МБОУ «Сойгинская СШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1). **Сумма баллов 138**

Средний

138 баллов

Звездограмма / График

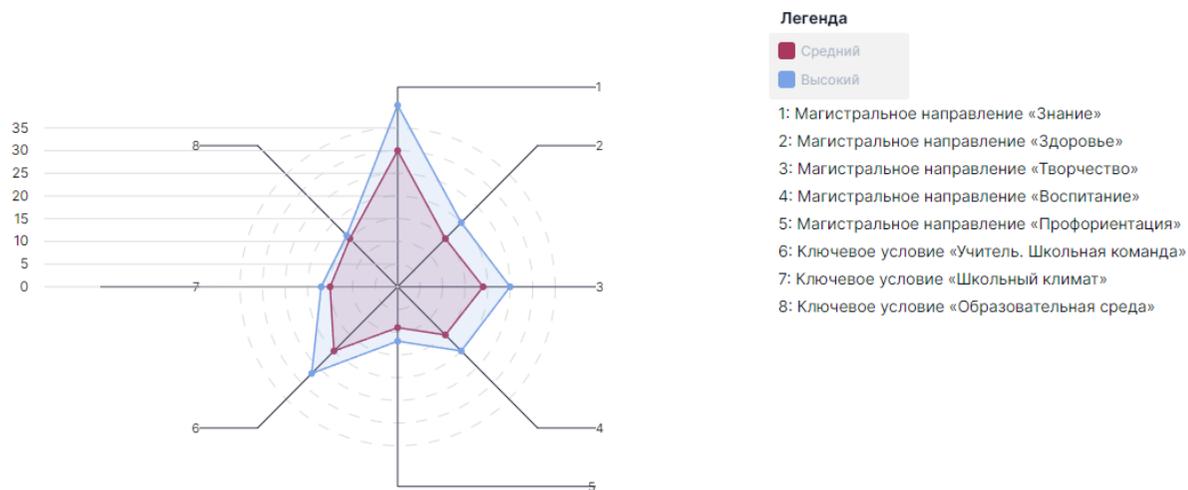


Рисунок 1 - Диаграмма самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
1 4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
1 5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(по видам спорта)				культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
1 6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
1 7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
1 8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>«Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
20	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
2 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.						<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	
Недостаточная работа по формированию						<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
2 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
2 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
25	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. <p>Наличие профессиональных педагогических работников</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации.	
2 7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
2 8	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
2 9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
30	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3 1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
3	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено создание	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	военно-патриотических клубов			е направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
3 3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
3 4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
3 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						площадках.	<p>Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
3 6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
3 7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
38	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
3 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
40	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческо

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>й) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
4 1	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						биология) (за три последних года)	<p>года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
4 2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
4 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
4 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетентности педагогических и административных работников. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
4 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
4 7	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Обеспечение оценки и учета результатов использования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					«Моя школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
48	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
49	Эксплуатация информационной	Управление образовательной	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Недостаток компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	активностей)	<p>управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды</p> <p>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
50	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информационном центре.	функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<p>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
5 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления.</p> <p>Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.</p> <p>Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления. • Разработка и утверждение ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления. • Создание коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией в соответствии с ЛА, регламентирующими их деятельность. • Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных органов управления ОО, использование данного опыта работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» - 30 баллов из максимально возможных 53, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности с населением до 400 человек. Кроме того, в последние год наблюдается уменьшение количеством детей, в связи переездом в другой район.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и 1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Эти показатели в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы и соответственно углубленного обучения.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.18.. Этот показатель будут выполнен, на данный момент находятся в процессе разработки.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.24. Этот показатель может быть выполнен, при финансировании.

По магистральному направлению «Здоровье» - 15 баллов из 24, уровень – базовый. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.4. является отсутствие данной программы. Этот показатель в принципе выполним, надо разработать данную программу.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 2.8, 2.9. – наличие призеров спортивных мероприятий на региональном уровне – является недостаточность работы и детей, а также недостаток материально-технической базы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. – процент обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, - является недостаточный охват обучающихся этим направлением.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» - 19 баллов из 29, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.3. является отсутствие программ дополнительного образования технологической направленности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. – наличие призеров конкурсов на Всероссийском уровне – является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.7, является недостаток школьных творческих объединений, который не может быть восполнен из-за большой загруженности детей в других объединениях.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.10. Функционирование школьного хора является небольшое количество обучающихся в школе и интереса к хоровому пению.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению «Воспитание» - 15 баллов из 22, уровень – базовый. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является загруженность педагогов. На данный момент разрабатывается 1 программа из двух направлений для ведения деятельности, чтоб повысить результат.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), является недостаток школьных общественных объединений, который не может быть восполнен из-за большой загруженности детей в других объединениях.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов является недостаток школьных общественных объединений, который не может быть восполнен из-за большой загруженности детей в других объединениях.

По магистральному направлению «Профориентация» - 9 баллов из 14, уровень - средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.3. является отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

Причиной невыполнения показателя 5.14. является недостаточная работа классных руководителей и профориентатора в мотивировании участия в конкурсном движении

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов из 31, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.6, – охват учителей диагностикой профессиональных дефицитов, является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.8. 6.9, 6.10 – прохождение КПК по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – является недостаток анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования, недостаток распространения этой информации Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.12. – КПК, направленные на развитие у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ – недостаточное информирование по данным программам Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.14. – наличие среди педагогов призёров конкурсов на региональном, федеральном уровне – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 23 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 15 баллов из 18, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 7.7., 7.10 является отсутствие кабинета педагога-психолога, отсутствие помещения, которое можно было бы оборудовать в качестве кабинета психолога. Возможность повысить баллы поданному направлению возможность имеется, по данному направлению можно повысить до 17 баллов.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 15 баллов из 21, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.4. – использование ФГИС «Моя школа» - является отсутствие в школе дистанционного обучения, неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа», в частности контрольно-оценочных функций.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра является не функционирует школьный библиотечный информационный центр, из – за отсутствия должного финансирования.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное ключевое условие направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Наличие специальных технических средств обучение (ТСО)- 0 баллов	Наличие специальных технических средств обучение (ТСО)- 1

		<p>Реализация программы плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 0 баллов</p> <p>30 баллов средний уровень</p>	<p>баллов</p> <p>Реализация программы плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 1 баллов</p> <p>32 балла средний уровень</p>
2	Здоровье	<p>Реализация программы здоровьесбережения -1</p> <p>15 баллов базовый уровень</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения -2</p> <p>17 баллов средний уровень</p>
3	Творчество	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -1</p> <p>19 баллов средний уровень</p>	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -2</p> <p>21 баллов средний уровень</p>
4	Воспитание	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов -0</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических</p>

		<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма- 0 баллов 15 баллов базовый уровень</p>	<p>клубов -1 Реализация программ краеведения и школьного туризма- 1 балл 17 баллов средний уровень</p>
5	Профориентация	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -0 9 баллов средний уровень</p>	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -1 10 баллов средний уровень</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-1 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -2 Повышение квалификации управленческой команды по программам из</p>

		<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -2</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-1</p> <p>20 баллов – средний уровень</p>	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -3</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-2</p> <p>23 балла - средний уровень</p>
7	Школьный климат	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога -0</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога -1</p>

		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон -0 15 баллов – средний уровень	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон -1 17 баллов –высокий уровень
8	Образовательная среда	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра -0 15 баллов– средний уровень	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра -1 16 баллов– высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Развита система организации проектно-исследовательской. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВсОШ. Работа с детьми с ОВЗ Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного	Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне; готовность педагогов к повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс;

	<p>результатов; позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; формирование творческой административной команды управления школой; возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий; реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>процесса; Нежелание некоторых педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства</p>		<p>нежелание педагогов должным образом работать с интерактивными технологиями; непонимание педагогами необходимости профессионального роста; низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах</p>
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания,</p>	<p>Мало учащихся в школе, поэтому высокая активность и нагрузка на учащихся</p>	<p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости</p>	<p>Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления</p>

	<p>календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», пространства ученического самоуправления.</p>		и дополнительного образования.	
Здоровье	<p>Уделяется большое внимание здоровьесбережению отдельными педагогами</p>	<p>Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний;</p> <p>низкая доля учащихся, имеющих знак отличия ВСФСК «ГТО».</p>	<p>Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Низкий социальный статус семей учащихся.</p>

Творчество	<p>Эффективное функционирование внутренней системы дополнительного образования;</p> <p>-Более 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</p> <p>-Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям;</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>Функционирование школьного музея, театра, медиацентра.</p>	Загруженность педагогов готовых развивать творческие способности учащихся	Большее число объединений дополнительного образования	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры)
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной	Недостаточное взаимодействие организациями,	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить	Имеющиеся потребности общества часто идут

	<p>работы. Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. -Реализация программы по профориентации.</p>	<p>вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Коллектив педагогов – профессионалы своего дела</p>	<p>Педагоги избирательно используют возможности ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Эффективно выстроена работа школьной методической службы. Наличие системы стимулирования педагогов. Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Проведение</p>	<p>Отсутствие мотивации в участие в конкурсном движении. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).</p>

			мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Слабая работа психолого – педагогической службы.	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями села по различным аспектам образования и воспитания	Уход педагогов на заслуженный отдых

	психотропных веществ 100%.			
Образовательная среда	Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.	Не у всех участников образовательных отношений имеется техническая возможность выхода в интернет. Неэффективное функционирование школьной библиотеки.	Благоприятный школьный климат.	Сложно добиться того, чтобы 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Разработка и реализация управленческих проектов, среднесрочных программ, совершенствование работы по реализации модулей рабочей программы воспитания, совершенствование работы по профориентации в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», совершенствование работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих,	С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. Разработать ИОМ обучающегося по подготовке	Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным,	Январь 2025 – декабрь 2026	Прохождение КП по проблеме. Организация педагогического наблюдения. Организация психолого-педагогической диагностики. Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуаль	-Кадры -«Точка роста» гуманитарной направленности.	Л.А. Приходько	Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 45% от общего числа. Доля реализованных	- Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных,

		спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026года до 45% за счёт реализации ИОМ.	к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	творческим, спортивным мероприятиям. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях		ых, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов «Точка роста» -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших КП по проблеме– 100% 4.Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%	творческих, спортивных мероприятий
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Цель: Создать условия для развития, социализации, самоопределения обучающихся посредством родительских сообществ в период реализации	Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия.	Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	Январь 2025 – Май 2027	Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. Разработка совместных мероприятий.	Кадры Рабочая программа воспитания	Е.С. Малиновская Е.Д. Шастина	Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 70%.	Промежуточный контроль реализации Рабочей программы воспитания Количество и качество, проведенных совместных мероприятий

		Программы развития								
3	Здоровье	<p>Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта.</p> <p>Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в спортивных олимпиадах и спортивных конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года до 45% за счёт реализации ИОМ.</p>	<p>С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями.</p> <p>Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к спортивным мероприятиям.</p> <p>Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях</p>	<p>Выявлены обучающиеся с спортивными способностями.</p> <p>Разработаны ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях</p>	<p>Январь 2025 – декабрь 2026</p>	<p>Прохождение КП по проблеме.</p> <p>Организация педагогического наблюдения.</p> <p>Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий</p> <p>Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>	<p>Кадры</p> <p>Спортивное оборудование</p> <p>Программа внеурочной деятельности «ГТО»</p>	<p>Е.С. Малиновская</p>	<p>Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 45% от общего числа.</p> <p>Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям – 100%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100%</p>	<p>Промежуточный контроль реализации ИОМ.</p> <p>Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских спортивных мероприятиях</p>
4	Творчество	<p>Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в</p>	<p>С помощью педагогического</p>	<p>Выявлены обучающиеся с интеллектуальными</p>	<p>Январь 2025-</p>	<p>Прохождение КП по проблеме.</p>	<p>Кадры</p> <p>Программы дополнительного образования</p>	<p>Л.А. Приходьк</p>	<p>Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в</p>	<p>- Промежуточный контроль реализации</p>

		<p>рамках Федерального проекта.</p> <p>Цель Сохранить и увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 за счёт реализации ИОМ.</p>	<p>о наблюдения, диагностического инструментари я выявить обучающихся со способностями .</p> <p>-Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям.</p> <p>Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях</p>	<p>ны ми, творческими, спортивными способностями .</p> <p>Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.</p>	<p>декабрь 2026</p>	<p>Организация педагогического наблюдения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.</p> <p>Использование ресурсов «Точка роста»</p> <p>Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>	<p>ого образования</p>	<p>о</p>	<p>участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня</p> <p>Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме 100 %</p> <p>Доля педагогов, участвующих в подпроекте- 100%</p>	<p>ИОМ.</p> <p>Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях</p>
5	Профориентация	«Билет в будущее» в рамках	Организовать обучение школьников по	Организовано обучение обучающихся	Январь 2025 –май	Разработка нормативной базы по	Программы профессиональной	Е.С. Малиновс	Доля обучающихся, участвующих в	Промежуточный контроль реализации

		<p>Федерального проекта.</p> <p>Цель Обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих за счёт взаимодействия с профессиональными образовательными организациями с 2025 года.</p>	<p>программам профессиональной ориентации по профессиям рабочих</p>	<p>по программам профессиональной ориентации по профессиям рабочих</p>	<p>2027</p>	<p>обучению школьников по программам профессиональной ориентации.</p> <p>Реализация программы профессиональной ориентации обучающихся с 2025 года.</p> <p>Анализ работы.</p>	<p>ориентации образования</p>	<p>кая Л.А. Приходько</p>	<p>программах профессиональной ориентации</p>	<p>проекта. Анализ участия обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих</p>
6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Программа «Учитель профессионал».</p> <p>Цель: Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт</p>	<p>Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов</p> <p>Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>Разработаны ИОМ</p>	<p>Январь 2025-май 2027</p>	<p>Разработка чек-листа самодиагностик и профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик.</p>	<p>Учителя с опытом наставничества</p> <p>Методические объединения</p>	<p>Т.А. Тищенко</p>	<p>Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%.</p> <p>Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты</p>	<p>Промежуточный контроль реализации программы.</p> <p>Анализ результатов диагностики.</p> <p>Анализ результативности участия</p>

		<p>результативность и участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.</p>	<p>на основе рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества</p> <p>Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей</p> <p>Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<p>педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов.</p> <p>Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты.</p> <p>Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в</p>	<p>Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов.</p> <p>Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений учителей, имеющих дефициты.</p> <p>Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>Проведение</p>			<p>-100%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%.</p> <p>Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 35%.</p>	<p>в конкурсах профмастерства.</p> <p>Анализ реализации ИОМ.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.</p>	<p>конкурсах профессионального мастерства, транслирующим опыт.</p>		<p>методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям</p> <p>Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.</p> <p>Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.</p>				
7	Школьный климат	<p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в реализации планов педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Цель. Понизить частоту</p>	<p>Проводить мероприятия по плану социального педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по плану</p>	<p>Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения.</p> <p>Понижена доля обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p>	Январь 2025-декабрь 2026	<p>Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся с</p>	Кадры социальный педагог, педагог-психолог.	Т.А. Тищенко	<p>Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения- не более 0% от числа обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, находящихся в сложной</p>	<p>Анализ реализации планов специалистов.</p> <p>Статистика обучающихся, находящихся на различных учётах.</p>

		проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях посредством профилактической работы.	социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.			сложной жизненной ситуации, сопровождение их.			жизненной ситуации – не более 0% от числа обучающихся. Доля обучающихся, получивших педагогическую поддержку – 100%	
8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровая образовательная среда». Цель. Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.	Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.	Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС	Октябрь 2024-декабрь 2025	Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Проведение мастер-классов учителями, активно использующим и ИОС. Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП	Кадры. Оборудование по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Т.А. Тищенко С.В. Пепеляева	Доля участия педагогов в обучающих семинарах– 100% Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» 100%. Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум»– 100%.	Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум».

						«Сферум».				
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению «Знание» - 30 баллов из максимально возможных 53, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» - 15 баллов из 24, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению «Творчество» - 19 баллов из 27, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению «Воспитание» - 15 баллов из 22, уровень – базовый.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Профорентация» - 9 баллов из 14, уровень - средний.

Часть показателей магистрального направления «Профорентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов из 31, уровень – средний.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 15 баллов из 19, уровень – средний.

Часть показателей ключевого условия «Школьный климат» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 15 баллов из 21, уровень – средний.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла

Таким образом, уровень школы предполагается средний приближающийся к высокому.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.	Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	Разработка Положения о родительских сообществах, положения карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
• Материально-техническое обеспечение	Центр «Точка роста» Кабинеты Компьютеры, ноутбуки Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) Лабораторное оборудование Рабочее место учителя	3 10 80 25 Необходимое в наличии 14	Частично Оборудование по предметам ОБЗР, труду (технологии)	Бюджетные средства, сеть
3. Кадровые ресурсы		педагогических работников -20 , учителей - 14,		
4. Финансовые ресурсы	средства федерального бюджета – средства областного бюджета			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить уровень соответствия МБОУ «Сойгинская СШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p>	<p>Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.</p>	<p>Выявлено 51 дефицит по показателям оценивания самодиагностики. В ходе реализации программы развития будет устранено 13 дефицитов.</p>
<p>Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях.</p>	<p>Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 45% от общего числа обучающихся.</p>
<p>Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обновлены формы работы с родителями.</p>	<p>-Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 75%.</p>
<p>Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ</p>	<p>Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся Реализованы ИОМы обучающихся</p>	<p>Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 80%</p>
<p>Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».</p>	<p>Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.</p>	<p>Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 45%.</p>
<p>Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по</p>	<p>Реализовано обучение школьников по программам профессиональной ориентации рабочим специальностям</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в программах профессионального ориентации обучения- 35 % от общего числа</p>

программам профессиональной ориентации рабочим специальностям		
Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».	Повышена цифровая компетенция педагогов	Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа»- 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Определить уровень соответствия МБОУ «Сойгинская СШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». -Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До 01.12.2024	01.12.2024	-Выявлено 51 дефицит. -Будет ликвидировано 13 дефицитов.	Проблемно-ориентированный анализ	Тищенко Т.А. директор школы	Тищенко Т.А. директор школы
2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						

<p>-Прохождение КП по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.</p> <p>-Организация педагогического наблюдения.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.</p> <p>-Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>-Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>	<p>10.01.202 5- 31.05.202 7</p>	<p>10.01.2025 - 31.05.2027</p>	<p>-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 45% от общего числа.</p> <p>-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 80%.</p> <p>-Доля педагогов, прошедших КП по проблеме –100%</p>	<p>Подпроект «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Приходько Л.А. заместитель директора по УВР</p>	<p>Приходько Л.А. заместитель директора по УВР</p>	
<p>2.Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»</p>							
<p>-Прохождение КП по подготовке обучающихся к соревнованиям</p> <p>-Организация педагогического</p>	<p>10.01.202 5 30.12.202 6</p>	<p>10.01.2025 30.12.2026</p>	<p>-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях</p>	<p>Подпроект «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Приходько Л.А. заместитель директора по</p>	<p>Приходько Л.А. заместитель директора по УВР</p>	

наблюдения. Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень спортивных мероприятий. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			регионального, Всероссийского уровней – до 35% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям-100%. -Доля педагогов, прошедших КП по проблеме –100%		УВР	
3.Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.						
-Проведение собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	10.01.2025 5 30.12.2026 6	10.01.2025 30.12.2026	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	«Рабочая программа воспитания»	Малиновская Е.С. Заместитель директора по ВР	Малиновская Е.С. Заместитель директора по ВР
4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ						
-Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся -Реализованы ИОМы обучающихся	10.01.2025 5- 30.12.2026 6	10.01.2025 - 30.12.2026	-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным	Рабочие программы дополнительного образования	Малиновская Е.С. Заместитель директора по ВР	Малиновская Е.С. Заместитель директора по ВР Шастина Е.Д.

			мероприятиям – 100%		Шастина Е.Д. советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями Педагоги дополнительно го образования	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги дополнительно го образования
5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».						
-Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. -Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. -Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов	10.01.202 5- 31.05.202 6	10.01.2025 - 31.05.2026	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов - 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты - 100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся	Проект «Учитель-профессионал»	Приходько Л.А. заместитель директора по УВР	Приходько Л.А. заместитель директора по УВР

<p>с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>-Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям.</p> <p>-Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.</p> <p>-Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения.</p> <p>-Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и</p>			<p>дефицитам - 100%.</p> <p>-Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства - до 35%.</p> <p>5. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях - до 35%.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

качественной подготовки к ним.						
6.Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».						
<p>-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>-Проведение мастер- классов учителями, активно использующими ИОС.</p> <p>-Проведение консультативно- обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».</p> <p>-Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»</p>	01.10.2024 - 30.12.2026		<p>-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100%</p> <p>-Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%.</p> <p>-Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.</p>	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Тищенко Т.А.. директор школы	Тищенко Т.А.. директор школы