

Принят на заседании  
педагогического совета школы

Протокол от «20» мая 2016 г. №5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *С.И. Я. Сидорова*  
Приказ от «20» мая 2016 г. №4



**Основная образовательная программа**  
**по реализации БУП - 2004**  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения МБОУ  
«Сойгинская СШ»  
(VII – IX классы)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ожидаемые компетенции выпускников)
3. Учебный план
  - 3.1. Учебный план МБОУ «Сойгинская СШ» в рамках реализации БУП 2004 для основного общего образования (VI-IX классы)
  - 3.2. Учебный план МБОУ «Сойгинская СШ» в рамках реализации БУП 2004 для среднего общего образования (X -XI классы)
4. Перечень учебных программ по предметам, реализуемых в МБОУ «Сойгинская СШ»
  5. Перечень используемых учебников
  6. Программа социализации и воспитания «Я - гражданин своей страны»
  7. Система оценки результатов освоения ООП
  8. Программа коррекционной работы
  9. Условия реализации ООП

## 1. Пояснительная записка

### **1.Нормативно-правовая основа образовательной программы**

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

#### **Законы:**

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
2. ФЗ от 01.12.2007 № 609 (ред. От 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
3. Областной закон от 14.11.2013г. №26-3С «Об образовании в Ростовской области»

#### **Концепции:**

1. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 г. № 2783)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

#### **Программы:**

10. 1.Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (принята 11.10.2012г. на заседании Правительства РФ»)

#### **Постановления:**

- 1.Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189)
3. Постановление Правительства РО от 25.09.2013г. «596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства РО от 6.03.2014г №158 «О внесении изменений в постановление Правительства РО от 25.09.2013г. 596»

#### **Приказы:**

- 1.Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 3.Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»
- 4.Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 5.Приказ МО РО от 30.06.2010 №582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»

6.Приказ МО РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

7.Приказ МО РФ от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089»

8.Приказом Минобразования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

7.Приказом Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»<sup>5</sup>

9.Приказ МО РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10.Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11.Приказ МО Ростовской области от 30.04.2014 №263 «Об утверждении примерных региональных базисных учебных планов на 2014-2015 учебный год»

### **Распоряжения:**

1.Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»

2.Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

### **Письма:**

1.Письмо МО РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

**Устав** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сойгинская средняя школа»

## ***1.2. Цели и задачи образовательной программы***

### ***1.2.1.Целевое назначение:***

МБОУ «Сойгинская СШ» осуществляет образовательный процесс, целью которого является: обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для достижения указанных целей МБОУ «Сойгинская СШ» реализует общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### **1.2.2. Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы.**

Основным проектируемым результатом школьного образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению; уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

### **1.2.3. Задачи образовательной программы:**

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
- дальнейшее развитие предпрофильного и профильного обучения;
- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
- создание единой системы медико-социального сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы медико-социального мониторинга;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;

### **1.3. Основные направления и особенности организации образовательного процесса**

#### **1.3.1. Содержание образовательного процесса**

*Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).*

Основные цели обучения

- обеспечение условий для освоения базового содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом;
- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, активности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки, культуры умственного труда, коммуникативных навыков поведения в социуме;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей.

Ожидаемый результат

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для продолжения обучения на III ступени;
- сформированность положительной мотивации к обучению и активность во внеурочной деятельности;
- овладение основными навыками самообразования;
- проявление творческих способностей и готовность к выполнению творческих заданий;
- проявление навыков самоконтроля и самооценки;
- сформированность коммуникативных навыков, этическая грамотность.

Предполагаемые личностные достижения

- участие в школьных праздниках; смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в научно-практических конференциях;
- написание и защита рефератов, творческих работ, проектных исследований.

Поощрения за успехи в учебе

- аттестат об основном общем образовании особого образца.

*Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.*

Основные цели обучения:

- овладение учебными предметами в соответствии с Государственными образовательными стандартами;
- создание оптимальных условий для развития личности обучаемого;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;
- развитие культуры мысли, деятельности и общения.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ЕГЭ, высокий процент учащихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся.

Предполагаемые личностные достижения:

- Участие в школьных праздниках, КВНах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- в написании и защите рефератов и творческих работ, научно-практических конференциях.

Поощрение за успехи в учебе:

- награждение серебряной и золотой медалью.

### ***1.3.2. Организация образовательного процесса***

Реализация традиционной системы образования направлена на выполнение Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса в школе основана на традиционных и инновационных методах преподавания, что обусловлено статусом школы как общеобразовательного учебного заведения.

Применяется:

- профильное обучение на старшей ступени образования: естественнонаучный и социально-экономический профили
- создание для школьников системы элективных курсов, гарантирующих изучение ряда предметов на достаточно высоком уровне.

### ***1.3.3. Воспитание и дополнительное образование***

Дополнительное образование учащихся - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения с учетом вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.

## **2. Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)**

### ***Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно- воспитательной работе с обучающимися на II ступени.***

#### Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

### ***Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно- воспитательной работе с обучающимися на III ступени.***

#### Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними

таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, языковую.

### 3.1 Учебный план

#### Пояснительная записка к учебному плану в рамках реализации БУП для основного общего образования

Учебный план сформирован на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013. №26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление правительства Ростовской области от 06.03.2014 №158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 №596»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»»
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 года № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, что создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

. В 7-9х классах к учебным предметам **федерального компонента учебного плана** отнесены учебные предметы: *Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, История, Обществознание, Природоведение, Биология, География, Физика, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Информатика и ИКТ.*

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается в 5,6 классах-5 часов в неделю, в 7-8 классах - 3 часа в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Литература**» изучается в 5 классе-3 часа в неделю в 6-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю,

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается изучается в 5-9 классах- 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Математика**» изучается в 5,6 классах - 5 часов в неделю.

В 7-9 классах учебный предмет «**Математика**» представлен курсами «**Алгебра**» и «**Геометрия**» с отдельной аттестацией по указанным разделам.

Учебный предмет «**Алгебра**» изучается в 7- 9 классах - 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Геометрия**» изучается в 7- 9 классах - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**История**» изучается в 5 - 9 классах - 2 часа в неделю, на «**Всеобщую историю**» отводится по 1 часу в неделю, на «**Историю России**» по 1 часу в неделю.

В 5-9-ых классах учебный предмет «**История**» представлен курсами:

5класс «**История Древнего Рима**»

6 класс «**История Средних веков**» и «**История России**»;

7 класс «**Новая история I часть**» и «**История России**»;

8 класс «**Новая история II часть**» и «**История России**»;

9 класс «**Новейшая история**» и «**История России**»;

с отдельной аттестацией по указанным разделам.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается в 6-9 классах - 1 час в неделю.

Учебный предмет «**География**» изучается в 5,6 классах- 1 час в неделю, в 7-9 классах - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физика**» изучается в 7-9 классах - 2 часа в неделю. Учебный предмет «**Химия**» изучается в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» изучается в 5 классе-1 час в неделю, в 6 классе - 1 час в неделю, 7-9 классах- 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Искусство**» изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю: **музыка**- 1 час в неделю, **ИЗО** - 1 час в неделю, в 8 классе **ИЗО** – 1 час в неделю, в 9 классе «**Искусство**» -1 час в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» ведется в 5,6 классах-2 часа в неделю ,в 7-9 классах - 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» ведется в 5-7 классах- 2 часа в неделю, в 8 классе- 1 час в неделю.

**Учебный предмет «ОБЖ»** изучается в 8 классе - 1 час в неделю.

**К предметам регионального компонента** отнесены предметы биология, география -бкл.

«**Биология**» в 6 классе - 1 час в неделю, «**География**» в 6 классе- 1 час в неделю.

**Часы школьного компонента использованы на учебные предметы :**

1). Из школьного компонента отводится на учебные предметы: «**Информатика**» в 6,7 классах-1 час в неделю.

«**Русский язык**» в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе -1 час в неделю.

«**Математика**» в 5 классе- 1 час в неделю

«**Алгебра**» в 7 классе- 1 час в неделю, в 8 классе- 1 час в неделю.

*Учебный план МБОУ «Сойгинская СШ» на 2016-2017 учебный год.  
Основное общее образование по БУП 2004г.*

Учебные предметы	Федеральный компонент					
	VII		VIII		IX	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Русский язык	3	102	3	102	2	68
Литература	2	68	2	68	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102
Математика	5	170	5	170	5	170
Информатика и ИКТ			1	34	2	68
История (История России, Всеобщая история)	2	68	2	68	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	1	34	1	34	1	34

География	2	68	2	68	2	68
Природоведение						
Физика	2	68	2	68	2	68
Химия			2	68	2	68
Биология	2	68	2	68	2	68
Искусство (музыка и ИЗО)	2	68	1	34	1	34
Технология	2	68	1	34		
ОБЖ			1	34		
Физическая культура	3	102	3	102	3	102
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>1020</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Региональный компонент</b>						
<b>Школьный компонент</b>						
Информатика	1	34				
География						
Русский язык	1	34	1	34		
Математика						
Алгебра	1	34	1	34		
Элективные курсы					3	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дн. учебной неделе:	32	1122	33	1122	33	1122
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>32</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	

Учебный план МБОУ «Сойгинская СШ» реализуется в режиме 5-дневной рабочей недели. Обучение организовано в одну смену.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года- 34 учебных недели, кроме IX классов – 34 учебных недели.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная, итоговая.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение.
- защита реферата (исследовательской работы);
- защита проекта;

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

«

## на 2014-2015 учебный год

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013.№26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление правительства Ростовской области от 06.03.2014 №158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 №596»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»»
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 года № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 10-11 классах к учебным предметам **федерального компонента учебного плана** отнесены следующие курсы: ***Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика (Алгебра и начала анализа и Геометрия), История, Обществознание, Биология, Физика, Химия, Информатика и ИКТ, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.***

***В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года на изучение предметов на базовом уровне выделяется:***

***Русский язык- 1 час в неделю в 10-11 классах.***

***Литература – 3 часа в неделю в 10-11 классах.***

***Иностранный язык (английский)-3 часа в неделю в 10-11 классах,***

***Математика-4 часа в неделю: курс «Алгебра и начала анализа» изучается 2 часа в неделю в 10-11 классах, курс «Геометрия»-2 часа в неделю в 10-11 классах.***

***Информатика и ИКТ-1 час в неделю в 10-11 классах.***

***История -2 часа в неделю: курс «История России»-1 час в неделю в 10-11 классах, курс «Всеобщая история»-1 час в неделю в 10-11 классах,***

***Обществознание-2 часа в неделю в 10-11 классах.,***

***География-2 часа в неделю в 10 классе.***

***Физика-2 часа в неделю в 10-11 классах.***

***Химия-1 час в неделю в 10-11 классах.***

***Биология-1 час в неделю в 10-11 классах.***

***Мировая художественная культура-1 час в неделю в 10-11 классах.***

***Технология-1 час в неделю в 10-11 классах.***

***Основы безопасности жизнедеятельности-1 час в неделю в 10-11 классах.***

***Физическая культура-3 часа в неделю в 10-11 классах.***

**К предметам регионального компонента в 10-11 классах**

***Экономика-1 час в неделю в 10-11 классах.***

**К предметам компонента образовательного учреждения**

с целью расширения базовых знаний и подготовки к дальнейшему обучению отнесены учебные предметы и элективные учебные предметы в 10-11х классах:

**Учебные предметы:**

**Алгебра и начала анализа-10,11 классы - по 1 часу в неделю.**

**Физика - 11 класс- 1 час в неделю.**

**Элективные учебные предметы:**

Математика-10,11 классы - курс «Подготовка к ЕГЭ»- по 1 часу в неделю,

Русский язык -10,11 классы - курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - по 1 часу в неделю.

Физика- 11класс- курс«Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ»- 1 час в неделю.

Химия- 10 класс- курс «Решение органических задач различного уровня сложности»- 1 час в неделю.

11 класс- курс «Решение задач различного уровня сложности»-1 час в неделю.

Биология -10 класс- курс «Решение задач по генетике»- 1 час в неделю.

История России - 11 класс - курс «История России с древнейших времен до конца19 века»-1 час в неделю.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения				Всего
	I. Федеральный компонент				
	Базовые учебные предметы				
	10 класс (универсальное обучение)		11 класс (универсальное обучение)		
	недельный	годовой	недельный	годовой	
1. Русский язык	1	34	1	34	68
2. Литература	3	102	3	102	204
3. Иностранный язык	3	102	3	102	204
4. Алгебра и начала анализа	2	68	2	68	136
5. Геометрия	2	68	2	68	136
6. Информатика и ИКТ	1	34	1	34	68
7. История России	1	34	1	34	68
8. Всеобщая история	1	34	1	34	68
9. Обществознание	2	68	2	68	136
10. География	2	68	-	-	68
11. Физика	2	68	2	68	136
12. Химия	1	34	1	34	68
13. Биология	1	34	1	34	68
14. Мировая художественная культура	1	34	1	34	68
15. Технология	1	34	1	34	68
16. Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	68
17. Физическая культура	3	102	3	102	204
ВСЕГО:	28	952	26	952	1904
Обязательная учебная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели	Не более 31		Не более 31		
II. Региональный компонент					
Экономика	1	34	1	34	68
III. Компонент образовательного учреждения					
Элективные уч. предметы:					
1. Математика	1	34	1	34	68
2. Русский язык	1	34	1	34	68
3. Физика			1	34	34
4. Химия	1	34	1	34	68
5. Биология	1	34			34
6. История России			1	34	34
Учебные предметы:					
Алгебра и начала анализа	1	34	1	34	68
Физика			1	34	34
Всего	6	204	8	272	476
Итого:	34	1156	34	1224	2380
Предельно допуст. уч. нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	1156	34	1224	2380

#### 4. Учебные программы предметов, дисциплин (модулей)

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания, основного общего и среднего общего образования.

Предметы/ Направленности	Программы (название, автор)
<b>2 ступень</b>	
Математика	Примерные программы основного общего образования по математике.
Биология	Примерные программы основного общего образования по биологии.
Химия	Примерные программы основного общего образования по химии. Программа основного общего образования по химии под ред. О.С. Габриелян
Обществознание	Примерные программы основного общего образования по обществознанию.
История	Примерные программы основного общего образования по истории
География	Примерные программы основного общего образования по географии.
Физика	Примерные программы основного общего образования по физике.
ОБЖ	Примерные программы основного общего образования по ОБЖ.
Информатика	Примерные программы основного общего образования по информатике и ИКТ.
Русский язык	Примерные программы основного общего образования по русскому языку. Примерная программа основного общего образования по русскому языку, авторская программа М.М. Разумовской
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе. Программа основного общего образования по литературе под ред. В.Я. Коровиной Примерная программа по литературе (5-9 классы) для общеобразовательных школ (авторы-составители Колганова Т.А., Красновский Э.А., Кутузов А.Г.)
Изобразительное искусство	Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству.
Технология	Примерная программа основного общего образования по технологии.
Иностранный язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Примерная программа основного общего образования по английскому языку под редакцией Гальсковой Н.Д.

Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва, Просвещение, 2011
Музыка	Примерные программы основного общего образования по музыке.
<b>3 ступень</b>	
Русский язык	Примерные программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).
Литература	Примерная программа среднего общего образования по литературе.
Математика	Примерные программы среднего общего образования по математике(базовый уровень). Программа курса алгебра и начала анализа для профилей с повышенными требованиями математической подготовки.
Иностранный язык	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку(базовый уровень).. Программы основного среднего (полного)общего образования по иностранному языку под ред. В.П.Кузовлева.
Химия	Примерные программы среднего общего образования по химии. Программа среднего общего образования по химии под ред. О.С. Габриеляна (базовый уровень и профильный уровень).
Биология	Примерные программы среднего общего образования по биологии.
История	Примерные программы среднего общего образования по истории (базовый уровень).
Обществознание	Примерные программы среднего общего образования по обществознанию. (базовый уровень и профильный уровень).
Экономика	Примерные программы среднего общего образования по экономике. (базовый уровень и профильный уровень).
Право	Примерные программы основного общего и среднего общего образования по праву (базовый уровень и профильный уровень).
География	Примерные программы среднего общего образования по географии. ( базовый уровень ).
Физика	Примерные программы среднего общего образования по физике. (Базовый уровень)
ОБЖ	Примерные программы среднего общего образования по ОБЖ..
Информатика	Примерные программы среднего(полного)общего образования по информатике и ИКТ. (Базовый уровень)
МХК	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. (Базовый уровень) Составитель Данилова Г.И..- М.:Дрофа, 2009.
Физическая культура	Примерные программы основного общего и среднего общего образования по физкультуре

**4. ПРОГРАММА социализации и воспитания  
МБОУ «Сойгинская СШ»  
«Я - гражданин своей страны» Паспорт программы**

<b>Наименование Программы</b>	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся «Я - гражданин своей страны» (далее - Программа)
<b>Правовая основа Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Международная конвенция «О правах ребенка», 1989 г.</li> <li>• Всеобщая декларация прав человека</li> <li>• Гражданский кодекс РФ</li> <li>• Устав МБОУ «Сойгинская СШ»</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	<p>Создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах государства и гражданского общества, их роли в жизни общества;</li> <li>-сформировать представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>-развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>-сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре;</li> <li>-сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li> <li>-сформировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</li> <li>-мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, области;</li> <li>-воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>-развивать умение отвечать за свои поступки;</li> <li>-сформировать представления о национальных российских ценностях;</li> <li>-сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>-сформировать представления о религиозной картине мира, роли религии в развитии Российского государства;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>-развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи;</li> <li>-сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>-воспитывать уважение к труду и творчеству;</li> </ul>

	<p>-сформировать представления о профессиях;  -сформировать навыки коллективной работы;  -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -сформировать представления, о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально- психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  -сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.  - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -сформировать элементарный природоохранительной деятельности;  -воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  -сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  -сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  -развивать стремление к опрятному внешнему виду.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2015-2018 годы</p>
<p><b>Перечень программных мероприятий</b></p>	<p>Системная работа по духовно-нравственному развитию школьников представлена следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ученик - гражданин, патриот»</li> <li>2. «Ученик и его нравственность»</li> <li>3. «Ученик и его отношение к труду»</li> <li>4. «Ученик и его здоровье»</li> <li>5. «Ученик и его отношение к природе»</li> <li>6. «Ученик и мир прекрасного»</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания</b></p>	<p><b>В школе как в образовательной системе:</b>  -<i>создание системы</i> работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;  -<i>обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;</i>  -<i>вовлечение в работу по духовно-нравственному и</i></p>

	<p><i>гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.</i></p> <p><b>В образе выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в познавательной сфере: развитие творческих способностей;</i></li> <li>- <i>в гражданско-патриотической сфере: осознание активной гражданской позиции;</i></li> <li>- <i>в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</i></li> <li>- <i>в духовно- нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</i></li> </ul> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;</li> <li>- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;</li> <li>- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;</li> <li>- они способны к изменению самих себя.</li> </ul>
<p><b>Способы диагностики результатов по реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг воспитанности;</li> <li>- анкетирование, позволяющее анализировать ценностную сферу личности;</li> <li>- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; - самооценочные суждения детей.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет: администрация школы, общешкольный родительский комитет. Администрация и общешкольный родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;</li> <li>- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;</li> <li>- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей;</li> <li>- ежегодно информирует родителей о выполнении Программы (через родительские собрания).</li> </ul>

## Пояснительная записка

**Актуальность проблемы.** Вопрос духовно-нравственного развития и воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим во взрослую жизнь. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Каждый ребенок требует особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного

ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи уклад школьной жизни является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Содержательность и осознанность нравственного «Я» у детей в их высказываниях-самоопределениях (хороший - не очень хороший) существенно не различаются. Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для младших школьников малозначимыми. Школьной микросредой недостаточно корректируется сознательное вырабатывание детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 8% младших школьников, а на литературных героев - 5% (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек - сказочные принцессы). Зато для 40% выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14% детей образы их будущей жизни связаны с овладением определенной профессией и включают смысл бескорыстного служения обществу. Прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций: «Я хочу быть банкиром, потому что он богатый».

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, материальные по характеру. В оценках окружающей действительности у 1,5% школьников проявляются их религиозные воззрения. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3% детей. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

***Нормативно-правовой и документальной основой*** Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Я -гражданин

своей страны» являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее - Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации единого пространства духовно-нравственного развития школьника.

В ее основу положены ключевые воспитательные задачи, национальные ценности российского общества, опыт воспитательной работы МБОУ СОШ № 6

### **Программа содержит шесть разделов:**

**Первый раздел** - «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся »;

**Второй раздел** - «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания»;

**Третий раздел** - «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся общего образования».

**Четвертый раздел** - «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся »;

**Пятый раздел** - «Функциональное обеспечение программы»;

**Шестой раздел** - «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования».

### **Программа обеспечивает.**

- 1) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданской ответственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;
- 3) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- 4) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции

## **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

### **Основные цели Программы:**

Создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.

## **Общие задачи Программы:**

### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### ***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- *создание системы воспитательных мероприятий*, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- *формирование целостной образовательной среды*, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- *формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.*

## **2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания**

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

### ***Направление «Ученик — гражданин и патриот»***

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации - Ростовской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Морозовска;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ростовской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр

- военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
  - участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, руководитель школьного музея, городской музей.
Встречи с почётными гражданами города	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Экскурсии в музеи	в течение года	экскурсии	Классные руководители
Выпуск газеты на героико-патриотическую и правовую темы	в течение года	газета	Зам.директора по ВР, руководитель Пресс центра
«Дни воинской славы России»	февраль, май	Оформление уголка «воинской славы»	Зам.директора по ВР, руководитель Пресс центра
Цикл классных часов по теме «Я - гражданин и патриот»  «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва - столица Родины», Символы Ростовской области и города Морозовска Школьная и классная символика	в течение года	30-минутный классный час	Классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	30-минутный классный час	Классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	30 минутный классный час	Классные руководители
<b>День учителя</b>  • «Золотое сердце учителя» • «Моя любимая учительница» • «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная»	октябрь	Комплекс мероприятий:  праздничная программа, конкурс рисунков, конкурс творческих проектов	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
«Праздник осени»	октябрь	Выставка «Дары осени»	Администрация, классные руководители
Осень в наших рисунках		Конкурс рисунков	учитель ИЗО, классные

			руководители
<b>День самоуправления</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в ученики 1 -х классов.</li> <li>• Акция «Подарок школе своими руками»</li> <li>• «Школа - наш дом, будь хозяином в нём»</li> </ul>	октябрь	Комплекс мероприятий: ритуал посвящения концертная программа трудовая акция	Администрация, классные руководители, музыкальный работник
<b>День народного единства</b>	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы,	Администрация, учителя истории и права, классные руководители
«Летопись школы»	ноябрь, февраль	тематические выставки и экскурсии	Руководитель музея
<b>День защитника Отечества</b> «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» классы)	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа, творческий проект	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея
«Песня в солдатской шинели»	февраль	Фестиваль солдатской песни	Учитель музыки, классные руководители
<b>День космонавтики «Россия в освоении космоса»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек поднялся в небо»</li> <li>• «Через тернии к звёздам»</li> </ul>	12 апреля	Комплекс мероприятий: 30-минутный Классный час рисунков	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
<b>9 мая «День Победы - праздник всей страны»</b> «Цвети мой город» «Память, которой не будет конца» «Мои родные - защитники Родины» великой Победы»	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте, конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.), книжная выставка	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, музей истории школы и музей города.

### Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о

наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### ***Направление «Ученик и его нравственность»***

***Цель:*** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

***Ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### ***Задачи:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- умение различать хорошие и плохие поступки;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства;
- уважительное отношение к родителям, к старшим;
- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***Виды деятельности и формы занятий:***

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий через содержание учебных предметов;
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений).

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	сентябрь	Классный час	Классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:	в течение года	30-минутный классный час	Классные руководители
• «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право»			
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»	в течение года	30-минутный классный час	Классные руководители
• «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.			
Цикл нравственных классных часов на тему «Уроки милосердия и доброты»	в течение года	30-минутный классный час	Классные руководители
• «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.			
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	30-минутный классный час	Классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1 -е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, в музей	Классные руководители

		истории школы	
<p>День пожилого человека</p> <p>«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</p> <p>Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</p>	Октябрь	концертная программа трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители, библиотекарь
<p>День матери</p> <p>«Мама - нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет»</p>	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа, выставка	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители, библиотекарь
<p>Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов</p> <p>• «Славим руки матери»</p>	в течение года	анкетирование, диагностика	Классные руководители
<p>День Конституции и День права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры «Закон и ответственность» «Имею право»</li> <li>Встречи с работниками УВД и прокуратуры</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители, библиотекарь
«Рождество Христово»	январь	Конкур детского рисунка	Учитель ИЗО
Праздник «Масленица - широкая»	февраль-март	Праздник	Администрация, учителя классные руководители
<p>Святая Пасха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурс «Пасхального яйца»</li> <li>выставка рисунков</li> <li>беседы</li> </ul>	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ценности трех поколений»</li> <li>«Я и мои родственники»</li> <li>«Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях - дело совести каждого», «Мой дом - моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> </ul>	май	Цикл мероприятий: классный час с родителями, конкурс проектов, беседы	Администрация, классные руководители
«Прощание с начальной школой»	май	Театрализованное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители

### ***Предполагаемый результат:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное к ним отношение.

### ***Направление «Ученик и его отношение к труду»***

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### ***Задачи:***

- представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социально-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

### ***Виды деятельности и формы занятий:***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (Операция «Уют своими руками», ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Кинолекторий	Классные руководители, библиотекарь
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»	ноябрь	Творческие проекты	Администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров»	Апрель- май	Творческий отчёт кружков, студий	Администрация, руководители кружков, классные руководители
«Краски осени»	октябрь	Конкурс- выставка творческих работ	Учитель ИЗО, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	Классные руководители
Книжкина больница «Библиотеке - нашу помощь»	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания	в течение года	трудовая акция	Администрация,

школы к праздникам и мероприятиям			классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	В течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы - мастерицы, наши папы - мастера»	февраль - март	выставка работ	Классные руководители
«Волшебный мир руками детей»	май	выставка детского творчества	Классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	В течение года	Презентация увлечений и хобби	Классные руководители
«Чистый класс»	В течение года	Генеральная уборка класса	Классные руководители
«Птичья столовая»	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	Классные руководители
«Птичий домострой»	март	Изготовление скворечников	Классные руководители

***Предполагаемый результат:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

***Направление «Ученик и его здоровье»***

***Цель:*** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

***Ценности:*** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

***Задачи:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с учителями, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с учителями, психологом, медицинским работником, родителями).

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек	в течение года	30-минутные беседы, викторины, встречи	Классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле - здоровый дух»  • «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.	в течение года	30-минутные беседы, викторины, встречи	Классные руководители, медицинский работник

Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»	в течение года	30-минутные беседы, викторины, игры	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД «Безопасная дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	в течение года	30-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»	в течение года	Анкетирование	классные руководители
Встреча со знаменитыми спортсменами города и округа (1-11 классы)	в течение года	встреча-презентация	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Осенний кросс (1-4 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я - спортивная семья» (классы):	в течение года	соревнования	Администрация, учителя физкультуры, классные руководители
<b>Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна» классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ударим юмором по вредным привычкам» (классы)</li> <li>• Встречи с мед.работниками (тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов, беседы, газеты, стенд	Учитель ИЗО классные руководители, медицинский работник, зам. директора по ВР
«Весне - физкульт-ура!»	март	День здоровья	Администрация, учителя физкультуры, классные руководители

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной зависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### *Направление «Ученик и его отношение к природе»*

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным. **Виды деятельности и формы занятий:**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях

69

этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, очистке территорий от мусора, подкормке птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства)

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-11 классы):  • «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	Классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» классы)	в течение года	Трудовая акция	Классные руководители

<p><b>Праздник осени ( классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Осенние зарисовки» (классы)</li> <li>• Игра «Что в огороде растёт?» (классы)</li> <li>• Викторина «Витамины с грядки»</li> </ul>	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурсы чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
<p><b>День земли ( классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый дом - чистый двор - чистый город» ( классы)</li> <li>• Акция «Сделай Осиновку чище» ( классы)</li> <li>• «Судьба города в твоих руках» (классы)</li> <li>• Акция «Цветик - семицветик» ( классы)</li> <li>• «Знай и люби родную природу» ( классы)</li> <li>• Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» ( классы)</li> <li>• «Береги природу - наш дом» ( классы)</li> </ul>	апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник, листовки, экологическая фото-выставка, выращивание рассады цветов, благоустройство территории, викторина, игра, конкурс экологических	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,

***Предполагаемый результат:***

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

***Направление «Ученик и мир прекрасного»***

***Цель:*** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое

развитие. ***Задачи:***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры  
Росс  
ии; (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народного, классического и эстрадного искусства, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с произведениями живописи, графики, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в учреждениях дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего мира человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Город, в котором ты живёшь» (классы)	сентябрь	Экскурсии по городу	Классные руководители

«Прикоснись к истории Братска»	в течение года	Экскурсии по памятным местам города	Администрация, классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	Просмотр кино фильмов и мультфильмов	Классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музеи	Классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам Ростовской области	в течение года	Экскурсии	Администрация, классные руководители
Встречи с творческими людьми (поэты, журналисты, художники)	в течение года	Творческие гостиные	Администрация, классные руководители
<b>Праздник осени ( ):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Осенний калейдоскоп»</li> <li>• Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»</li> <li>• Конкурс фотографий «Чудесная пора - очей очарованье»</li> </ul>	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
«Милой мамочки портрет» (	ноябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
«Сядем рядком - поговорим ладком»	ноябрь	Фольклорный праздник	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители,
«Шедевры русской живописи» )	декабрь	Игра - викторина	Учитель ИЗО
Музыкальный калейдоскоп «Угадай	январь	Музыкальная	Классные руководители, учитель

мелодию» (		игра	музыки
«Мои любимые книжки» (	март	Выставка-презентация	Библиотекарь, классные руководители
«Минута славы» (1-11 классы)	апрель		Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, педагог-организатор, классные руководители

***Предполагаемый результат:***

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***Данные направления*** реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов )
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

***4. Совместная деятельность МБОУ СОШ № 6, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников***

***Цель:*** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

***Задачи:***

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки социально-психологическую службу школы, соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах.**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания школьников в системе «учитель - ученик - родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально-психологической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;
  - привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней атмосферы школьной жизни; демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
  - поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода, семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

- традиционные праздники - День Матери, День семьи, День отца, День бабушек и дедушек, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, Посвящение в ученики и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических команд, брейн-ринги, интеллектуальные конкурсы родителей и детей;
- дни открытых дверей;
- Родительские конференции.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Цикл классных часов на тему «Моя семья»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих родных с любовью»</li> </ul>	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	Классные руководители
<b>Семейные праздники</b> «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	Классные руководители
<b>«Семейный забег»</b>	Ежегодно	Семейный кросс	Классные руководители
<b>«Папа, мама, я - спортивная семья»</b>	в течение года	соревнования	Учителя физкультуры, классные руководители
<b>«Прощание с начальной школой»</b>	май	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Совета школы	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года		Классные руководители

Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей	в течение года	Буклеты, листовки, брошюры	Библиотекарь, администрация школы, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь, классные руководители
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь, руководитель ШМО начальной школы
Работа с семьями учащихся, стоящих на внутри школьном учете	в течение года		Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения младших школьников	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

## 5. Функциональное обеспечение программы

### • *Директор*

*Функции:* Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

### • *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*Функции:* Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в классах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса образования.

### • *Заместитель директора по воспитательной работе*

*Функции:* Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на поддержку

государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики контингента обучающихся.

• **Классный руководитель**

*Функции:* Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных органов, исполнительной власти, депутатов, авторитетных представителей общественности; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды школы, обеспечение социального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы; организация работы органов самоуправления в классе, использование потенциала классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью города, страны.

**Учитель—предметник**

*Функции:* Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; учебных курсов; разработка примерной тематики докладов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем нравственности, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

• **Библиотекарь**

*Функции:* Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно - полезной жизни страны.

## **6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности учителя, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому** существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором, третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: **самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе на каждой ступени образовательного звена. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**В результате реализации Программы ожидается:**

**1. В школе как в образовательной системе:**

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

- **вовлечение в работу** по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

## **2. В образе выпускника:**

- **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;
- **в историко—краеведческой сфере:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- **в социальной сфере:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

## **Обучающиеся:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник ( Фестиваль «Успехов и достижений»), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

## **Диагностика:**

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной. Направления диагностики:

### **1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

### **2. Изучение межличностных отношений:**

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

### **3. Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;

- наблюдение;
- беседы.

### **Критерии успешности нравственного образования**

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников - ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
- Результаты исследования формирования классных коллективов - ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
- Рейтинговая оценка работы школы с учащимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой - ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

### **7. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области; Устава и локальными актами школы, учебными программами по предметам учебного плана.

**Целями** системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

**Достижения обучающихся определяются:**

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся является аттестация. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и почтветртное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 7-11 классов. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

В 7 - 8, 10 классах в конце учебного года проводится промежуточная (годовая) аттестация. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 15 апреля текущего учебного года

Педагогическим советом, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации.

Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

#### **Формы промежуточной (годовой) аттестации:**

- итоговые контрольные работы;
- тестовые работы в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- защита реферативных работ и проектов учащимися .

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ; -нет ответа.

В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио». Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и повышение уровня объективности в оценке их деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды. Основными задачами

«портфолио» являются: - систематизация контроля за различными видами деятельности обучающихся, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную деятельность; - создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося; - организация сравнения результатов деятельности обучающихся с помощью разработанной шкалы баллов «портфолио»; - развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Индивидуальное портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника

## **8. Программа коррекционной работы**

### ***1. Пояснительная записка***

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного и среднего общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

***Цель программы:*** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

#### ***Задачи программы:***

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного и среднего общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

## ***2. Направления реализации программы***

**1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе имеются специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: педагог-психолог, социальный педагог, и медицинский работник

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса —больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную

среду, решается на педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке. Не менее важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью.

Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению. Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними.

Учителя разрабатывают календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе.

**Обучение на дому**— вариант обучения детей, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

**3. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения**, которое осуществляют специалисты школы с учетом специфики своей деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития.

**Медицинское направление.** Это сопровождение осуществляется медицинской сестрой. В обязанности школьной медицинской сестры входит обследование состояния соматического и психического статуса учащихся, направление (при необходимости) к узким специалистам для назначения медикаментозного лечения; отслеживание изменений в состоянии учащихся в процессе обучения, дозирование допустимой нагрузки; консультирование родителей и педагогов по вопросам сохранения здоровья детей с отклонениями в развитии.

#### **4. Развитие коррекционной работы через систему дополнительного образования.**

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования. Зачисление детей с особенностями развития в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей.

**1. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагогический совет анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

**2. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>

	<p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

### 9. Условия реализации ООП (ресурсное обеспечение)

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от той материально-технической базы, которой располагает школа.

Классы школы выглядят современно и красиво.

В школе имеются спортивный зал, столовая, библиотека, два медицинских кабинета, специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, географии, русского языка, математики, компьютерный кабинет.

Все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием: интерактивными досками, компьютером для учителя, созданы фонды электронных изданий по предметам. кабинет информатики оснащены современным компьютерным оборудованием, что позволяет соответствовать требованиям времени в преподавании математики, информатики других предметов и активно внедрять информационные технологии в практику работы школы.

Кабинеты объединены в локальную сеть, для демонстрации презентаций есть в наличии мультимедиапроекторы.

Материально-техническое оснащение дает возможность педагогам и ученикам пользоваться Интернет-ресурсами, как для углубленного изучения предметов и подготовки к экзаменам, так и при подготовке к урокам.

При выполнении исследовательских проектов учащиеся самостоятельно и под руководством педагогов создают презентации своих проектов, используют их на уроках.

Создана среда развития обучающихся, включающая в себя:

- спортивный зал
- кабинет для изучения ПДД
- спортивная площадка
- библиотека
- комната для школьного самоуправления

Таким образом, состояние МТБ способствует образованию, развитию и воспитанию формирующейся личности на должном уровне.

Информация об обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Все обучающиеся обеспечены основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин на 100%. В процессе учебно-воспитательного процесса и внеурочной творческой деятельности учащиеся и педагоги используют потенциал справочно-энциклопедической, научно-популярной литературы.

Все учебники, на основе которых строится процесс обучения, входят в Федеральный перечень компонентов и содержательных линий учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствуют существующим требованиям.

По всем уровням образования сохраняется преимущество содержательных линий используемых учебников.

Библиотечный фонд востребован и соответствует содержанию и реализации государственных образовательных стандартов общего образования.

Все педагоги школы и учащиеся имеют возможность работать на компьютерах в кабинетах и библиотеке во второй половине учебного дня.

Для сохранения здоровья учащихся важно организовать горячее питание участников образовательного процесса. В школе имеется столовая на 60 посадочных мест.

В школе централизованные холодное водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение и канализация. В летний период каждого года проводится ревизия инженерных сетей, системы освещения,

### ***Защита обучающихся от перегрузок.***

#### ***Сохранение их физического и психического здоровья.***

Проблема поддержания и укрепления здоровья - главная цель образования, охватывающего практически весь круг участников образовательного процесса: школьников, учителей, педагогов, родителей, администрации школы.

В МБОУ «Сойгинская СШ» здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода.

Психолого-педагогические технологии, программы, методы обучения направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

При составлении режима дня и расписания занятий учитываются психофизиологические и возрастные особенности обучающихся и требования «Гигиенические требования СанПин 2.4.2.2821-10 к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- продолжительность уроков для 1-х классов - 35-45 минут, для 2-х - 11-х классов - 40 мин;
- аудиторная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся; школьное расписание уроков построено с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Основные и трудные предметы ставятся на 2-3 уроке в начальной школе и на 2, 3 и 4 уроки, по возможности, в основной и старшей школе;
- школьное расписание сбалансировано: чередуются предметы, обеспечивающие смену характера деятельности обучающихся;
- учебные предметы распределены в соответствии с недельной динамикой работоспособности школьников: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и четверг, в то время как среда- несколько облегчённый день.

Таким образом:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику физического здоровья детей.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

В педагогическом коллективе МБОУ СОШ № 6 есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, психолог.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками.

#### **Перечень специалистов основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ООП.**

<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов</b>
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	17
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5

Все педагоги МБОУ «Сойгинская СШ» соответствуют требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, а именно:

	Компетентности учителя школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально - технические, информационно - методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

