МБОУ «Сойгинская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приходько Л.А. / «30 » августа 2023 г.  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Суздалева М.Я./ «31 » августа 2024 г.  |

**Рабочая программа**

**по экономике**

**для 11 классов**

уровень: *общеобразовательный*

*Шастина Е.Д.*

*учитель химии и географии*

*высшая квалификационная категория*

учебный год: 2023-2024 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты :***

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-проявление познавательной активности в экономической области;

 -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- овладение элементами организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

 -выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты:***

 -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

 -обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

 -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

*в познавательной сфере:*

осознание роли новейших технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

 формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

 овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в коммуникативной сфере: практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**Учебно-методический комплект**

1. Экономика: учебник для 10-11 класса: базовый уровень /под. ред.И.В. Липсиц М.: Просвещение. 2019 год./

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Экономика. 10-11 класс» под редакцией И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Поурочные разработки "Уроки -экономики. 10-11 класс.» под. ред. И.В.Липсиц, С.И.Серегина "Просвещение".Москва.2019год.

**Содержание**

***Раздел «Что такое фирма» ( 4 часа)***

Что такое фирма и как она действует на рынке. Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес – успеха. Менеджмент. Маркетинг.

***Раздел « неравенство доходов и его последствия» (2 часа)***

Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах

семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

***Раздел « Экономические задачи государств»(2 часа)***

 Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России

***Раздел «Семейная экономика» (2 час)***

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

***Раздел* «Фирма» (6 час)**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

***Раздел* «Элементы международной экономики» (6 часов)**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

***Раздел* «Роль государства в экономике»** **(9 часа)**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост

**4.Календарное планирование (34 часа)**

|  | Тема урока |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема:Фирма**  | 6 часов |
|  | **Тема: Семейная экономика, в том числе:** | 4 часов |
|  | *Контрольная работа № 1* |  |
|  |  **Тема:« Экономические задачи государств» , в том числе:** | 9 часов |
|  | *Контрольная работа № 2* |  |
|  | **Тема:Роль государства в экономике» , в том числе:**   | 9 часов |
|  | *Контрольная работа № 3* |  |
|  | **Тема:Элементы международной экономики, в том числе:**  | 6 часов |
|  | *Контрольная работа № 4* |  |

**5.Календарно-тематическое планирование**

*( учебник для 10-11 класса: базовый уровень /под. ред.И.В. Липсиц М.: Просвещение. 2019 год.* ***34 часа, в том числе 4 часа РК, КР3+ПА,2 проекта****)*

|  | Дата | Тема урока | Домашнее задание к следующему уроку |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | **Тема:Фирма (6 час)**Зачем создаются фирмы. Предпринимательство в нашей области | П.35 |
| 2. |  | Виды фирм по российскому законодательству.Типы предпринимательских фирм и их объединений вАрхангельской обл ***РК*** | П.36 |
| 3. |  | Виды прибыли | П.37 |
| 4. |  | Виды затрат и их экономическое значение | П.38 |
| 5. |  | Решение задач на нахождение затрат | П.39 |
| 6. |  | Влияние конкуренции на деятельность фирм. Конкуренция в Архангельской области ***РК*** | П.40 |
|  |  | **Тема: Семейная экономика (4 час)** |  |
| 7. |  | Проект 1«Источники семейных доходов. Источники доходов северян «***РК*** | П.41 |
| 8. |  | Семейные расходы и закономерности их изменения. Куда тратят деньги северяне | П.42 |
| 9. |  | Инфляция и семейная экономика. Темпы инфляции в нашей области | П.43 |
| 10 |  | *Контрольная работа № 1 по теме «Семейная экономика* | П.44 |
|  |  |  **« Экономические задачи государств»(9 часов)** |  |
| 11. |  | Что порождает неравенство в благосостоянии. Социальные прогарммы работающие в нашей области | П.45 |
| 12. |  | Кривая Лоренца | П.46 |
| 13. |  | Регулирование неравенство доходов с помощью налогов. Региональные налоги их перераспределения | П.47 |
| 14. |  | Бедность как эконмическая проблема | П.48 |
| 15. |  | Экономические свободы и роль государства в их защите. Государственные экономические органы в нашей облатси | П.49 |
| 16. |  | Причины вмешательства государства в экономическую жизнь. Слабости регионального рынка | П.50 |
| 17. |  | Возникновение внешних эффектов | П.51 |
| 18. |  | Формы вмешательства государства в работу рыночной системы | П.52 |
| 19. |  | *Контрольная работа № 2 «Экономические задачи государства»*  | П.53 |
|  |  | **Тема:Роль государства в экономике»** **(9 часа)** |  |
| 20. |  | Принципы налогообложения | П.54 |
| 21. |  | Методы налогообложения. | П.55 |
| 22. |  | Понятие о государственном бюджете. Местные бюджеты всех уровней | П.56 |
| 23. |  | Причины и следствия возникновения государственного долга. Почему появляется дефицит бюджета | П.57 |
| 24. |  | Понятие экономического роста. Понятие ВВП. Проект 2 «Структура ВВП в Архангельской области» ***РК*** | П.57 |
| 25. |  | Факторы ускорения экономическог о роста. Меры стимулирующие экономический рост в Архангельской области  | П.58 |
| 26. |  | Экономическое развитие. Экономическое развитие Архангельской области ***РК*** | П.59 |
| 27. |  | Экономическое отставание России | П.60 |
| 28. |  | *Контрольная работа № 3 «Роль государства в экономике»* | П.61 |
|  |  | **Тема:Элементы международной экономики (6 часов)** |  |
| 29. |  | Причины возникновения международной торговли | См.тетрадь |
| 30. |  | Регулирование внешней торговли. Экспортные товары Архангельской обл. Импорт | См.тетрадь |
| 31. |  | Протекционизм.Протекционизм на уровне нашей области | См.тетрадь |
| 32. |  | Валютный рынок и конвертируемость валют. Какие виды валют поступают в нашу область | См.тетрадь |
| 33. |  | Внешняя торговля России и проблемы её развития | См.тетрадь |
| 34 |  | *Промежуточная аттестация. Тест.* |  |