

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

165711 п.Сойга ,ул.Центральная,6 телефон 7-36-54 ,7-32-38 E-mail: soiga80@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Сойгинская СШ»
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Сойгинская СШ»
М.Я.Сыздальева
16 апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сойгинская средняя школа» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сойгинская средняя школа» (МБОУ «СойгинскаяСШ»)
Руководитель	Суздалева Мария Яковлевна
Адрес организации	165711 Архангельская область Ленский район п.Сойга ул.Центральная,6
Телефон, факс	8 (818) 5973654, 8 (818) 5973654
Адрес электронной почты	soiga80@mail.ru
Адрес сайта	http://сойгинскаяшкола.рф
Учредитель	Администрация МО «Ленский муниципальный район»
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 11.05.2016 № 6253, серия 29 Л01 № 0001288
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.06.2016 № 3846, серия 29 А01 № 0000871; срок действия: до 06 декабря 2025 года

МБОУ «Сойгинская СШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (по БУП 2004г). Методическая тема "Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС".

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое главное, эффективным. *Цель воспитательной работы школы является:*

Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства
- стимулирование научно-исследовательской деятельности учащихся ;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 2020 году проведены следующие мероприятия по направлениям:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание:

- в школе оформлена постоянная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» - об участии наших односельчан в В.О.В.
- успешно реализован проект по благоустройству и установке нового обелиска в с. Слободчиково.
- в течение года проведены викторины на тему В.О.В
- беседы в классах «Подвиг советского народа»
- проведена ежегодная акция «Открытка ветерану», вручено 12 поздравительных открыток труженикам тыла и детям войны
- проведена выставка рисунков о ВОВ.
- Игра «Что? Где? Когда?» (март) тема «В.О.В»
- Участие во всероссийской акции «Окно Победы»
- Участие во всероссийской акции «Стихи о войне»
- продолжена работа с учащимися по сбору материала для школьного краеведческого музея (отв. Гаймана И.А.)
- проведены беседы по государственной символике; о правах и обязанностях детей.
- проведена спортивная конкурсная программа ко Дню матери «Мама и дочка»
- конкурс сочинений о маме.
- выставка рисунков, посвященная Дню матери.

Художественно – эстетическое воспитание:

Проведены запланированные мероприятия:

- Концерт учеников на День учителя.
- Ученики школы ежегодно участвуют в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества занимая призовые места.
- высокую активность проявили ученики в выставке «Новогодние поделки».
- участие школы в районном фестивале «Радуга»: конкурс чтецов «Живое слово» 2 место- Иванов Данила, 6кл, 2 место- Горяйнов Денис, 4 кл. вокальный конкурс: Корнева Юля, 6 кл. (участие)

Совместно с учениками, родителями и педагогами подготовлены тематические выставки:

- поделки из природного материала (октябрь)
- выставка букетов
- рисунки «Золотая осень» - 1-4кл. (сентябрь)
- Конкурс рисунков «Портрет мамы»
- рисунки «Здравствуй зимушка –зима» 1-4кл. (декабрь)
- рисунки, посвященные победе в ВОВ. (март)

Школа поддерживает постоянную связь с ЦНКиТ п. Сойга и центром Досуга семьи д. Белопашино.

- ученики школы участвуют в концертах ДК.
- посещают кружки при ДК – (20-25чел)
- налажена обоюдная методическая помощь при проведении различных мероприятий.

Спортивно – оздоровительное воспитание

В школе создан и активно развивается ШСК «Феникс», в рамках которого проводятся различные спортивные мероприятия:

- Прием нормативов комплекса ГТО (11 человек в 2020 году выполнили нормативы на знаки отличия (7-«серебро» и 5 чел. «золото»))
- Веселые старты 1-4 кл. (ноябрь)
- Соревнования по пионерболу среди 5-6 кл. (ноябрь)
- Соревнования по баскетболу среди 7-11 кл. (декабрь)
- «А ну-ка, парни» (февраль)
- Соревнования по волейболу среди 8-11 кл. (март)
- Поездки классов на каток в г. Коряжма. (3 четв)

Традиционно ученики нашей школы участвовали в районных спортивных соревнованиях и показали хорошие результаты:

- «Президентские состязания» 3 место, в личном первенстве 1 место обучающаяся, 2 место обучающаяся (5 класс)
- Соревнования по баскетболу – 2 место (команда девочек- средняя группа)
- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (8-11 кл.)

В течение всего года в школе проводились спортивные секции: спортивные игры 5-9 кл, ОФП 5 кл, шахматы 5-8 кл

Интеллектуальное воспитание

Развитию познавательного интереса учащихся, повышению интеллектуального уровня способствовали такие мероприятия, как:

Предметные недели

- Химии, биологии и географии
- Математики и физики
- Неделя искусств

- Неделя детской книги
- Неделя иностранного языка
- Неделя русского языка и литературы
- Неделя финансовой грамотности

Стало хорошей традицией в нашей школе заканчивать каждую учебную четверть проведением игры «Что? Где? Когда?» среди 5-11 кл. Все классы, а также педагоги активно участвуют в игре.

В районной конференции «Шаги в науку» школьники ежегодно принимают участие: обучающаяся (10 кл.) заняла 1 место. (рук. Шастина Е.Д.), в «*Ломоносовских чтениях*» участвовала ученица 3 кл. обучающаяся (рук. Якимова С.Д.)

В районном фестивале мероприятий, посвященное 100 -летию юбилею Федора Абрамова (с. Козьмино) ученики школы заняли призовые места в номинациях;

«*Конкурс рисунков*» - обучающаяся 6 кл, - 2 место

«*Конкурс чтецов*» - обучающийся 6 кл, - 1 место

обучающаяся 9 кл – 1 место

обучающийся 7 кл – 2 место

«*Заочная семейная викторина*» - семья Пепеляевой Л, 6 кл – 1 место

«*Конкурс инсценировок*» - коллектив учеников 9 кл, - 1 место

коллектив учеников 6 кл, - 1 место

«*Лучшая актриса*» - обучающаяся 6 кл – 1 место

«*Командный конкурс*» - команда МБОУ «Сойгинская СШ» - 1 место

В районном конкурсе «*Безопасное колесо*» команда школы заняла 1 место и участвовали на региональном уровне .

Районный конкурс «Ученик года» Утробина Юлия 6 кл победила в номинации «Открытие года», Кибалина Лиза, 7 кл. в номинации «Учение с увлечением». Областной конкурс «Интернет-буклетов по безопасности» - обучающаяся 7 кл.- 1 место, обучающаяся 6 кл.- 2 место.

Ученическое самоуправление

В школе организован и работает актив школы, состоящий из учеников 5-11 классов.

Актив школы принимает участие в организационных мероприятиях, в планировании и анализе школьных дел. Участвует в работе и мероприятиях районной детской организации «Мир нашего детства» и мероприятиях РДШ. Эта система позволяет учащимся ощущать себя равноправными участниками школьной жизни:

- дежурство по школе 6-11 кл.
- проведение школьных вечеров
- день самоуправления
- оформительская работа в классе и при подготовке школьных мероприятий.

Каждый класс отвечал за проведение какого-либо мероприятия и готовил его совместно с классным руководителем:
7 кл – А, ну-ка, девочки! (кл. рук. Малиновская Е.С.)

8 кл – А, ну-ка, мальчики! (кл. рук. Приходько Л.А)

9-10 кл – Новый год (кл. руководитель Шастина Е.Д.)

4 четверть школа работала в дистанционном режиме и часть мероприятий была реализована также в дистанционном режиме.

В школьном самоуправлении не все решено. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально - в основном в них «правят» классные руководители. Дежурство по школе требует каких-то изменений, т.к. часто проходит формально, на замечания дежурных не всегда реагируют правильно, хотя в этом году есть положительные изменения.

Работа МО классных руководителей:

В прошедшем учебном году проводились МО классных руководителей один раз в четверть, в основном на каникулах. На этих заседаниях разбирались вопросы организационной работы классных руководителей, составление отчетности и другие текущие вопросы. Методический фонд школы пополнен сценариями праздников, тематических классных вечеров. В школе ни разу не проводился конкурс на лучшего классного руководителя, но педагоги с детьми активно участвуют в конкурсе «Ученик года». Исходя из выше сказанного, на следующий учебный год, перед МО классных руководителей следует поставить следующие задачи;

- активно изучать передовой опыт воспитательной работы
- повышать профессиональное мастерство классных руководителей
- расширять методическую библиотеку классных руководителей

Организация работы с родителями.

Классные руководители поддерживают связь с родителями через дневники, по телефону, индивидуальные встречи. В каждом классе проводятся тематические родительские собрания 1 раз в четверть и чаще. В 2019-2020 уч. году проведено в общем по школе 42 родительских собрания. Родители принимают участие в школьных мероприятиях: при проведении Новогодних елок (1-4 кл), организация поездок в бассейн, проведение классных вечеров, конкурсов и т.д. Родители младшего и среднего звена проявляют активность больше. Остается невысоким посещение родителями

классных собраний. Организована работа родительского патруля. Нарушений соблюдения режима нахождения детей в запрещенных местах не выявлено.

На 01.06.2020 г. в школе нет детей, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Исходя из вышеперечисленного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а так же необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы на следующий учебный год необходимо решать такие воспитательные задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение к организации учебно-воспитательного процесса в школе
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Ежегодно в школе проходят акции и мероприятия:

- участие в конкурсе на лучшую физкультурно-оздоровительную работу в школе;
- организация мероприятий «Кросс наций», «Лыжня России»
- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ГИБДД, ОМВД.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2019 на базе МБОУ «Сойгинская СШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Точки роста — это форма центров образования гуманитарного и цифрового профилей регионального проекта «Современная школа», нацеленный на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами.

На протяжении нескольких лет реализации проекта с нарастающими показателями будут внедряться новые проектные подходы в управление образовательной деятельностью, видоизменяться образовательные программы, ориентируясь на модульный вектор.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

На базе Центра реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой и программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- **технология:** «3D-моделирование» (Учитель технологии Н.В.Пепеляева, I кв.категория); «LEGO-конструирование» (Учитель технологии Н.В.Пепеляева, I кв.категория)

- **информатика:** «Scratch технология» (Учитель информатики С.В.Пепеляева, высшая кв.категория)

- **ОБЖ:** «Оказание первой помощи» (Учитель ОБЖ Е.С.Малиновская, высшая категория)

- **технология:** «VR-очки» (Учитель физики Т.А.Попова)

- **технология:** «Квадрокоптеры» (Учитель технологии Н.В.Пепеляева, высшая; Учитель физики Т.А.Попова)

– **физкультурно-спортивное:** «Баскетбол», «Спортивные игры» (Учитель физической культуры Е.С.Малиновская, высшая категория)

IV. Содержание обучения

Учебный план за 2019-2020 учебный год выполнен в полном объёме.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Режим работы осуществляется по 5-дневной учебной неделе для 1-11 классов,. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели для 2-11 классов, для 1 класса - 33 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут для 2- 11 классов, в 1 классе составляет: в первом полугодии 35 минут (сентябрь-декабрь), во втором полугодии (январь – май) – 40 минут,

Учебный год в ОО делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение элективных, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Учебный план в текущем году реализован на 100%. Учебные программы всех компонентов и практическая часть к ним выполнены полностью.

Выполнение программ по предметам:

№	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	родной язык(русский)	-	-	100
2	родная литература(русская)	-	-	100
3	литература	100	100	100
4	русский язык	100	100	100
5	английский язык	100	100	100
6	физкультура	100	100	100
7	геометрия	100	100	100
8	алгебра(математика)	100	100	100
9	информатика	100	100	100
10	история	100	100	100
11	обществознание	100	100	100
12	физика	100	100	100
13	география	100	100	100

14	биология	100	100	100
15	химия	100	100	100
16	технология(м)	100	100	100
17	технология (д)	100	100	100
18	ОБЖ	100	100	100
19	МХК	100	100	100
20	музыка	100	100	100
21	ИЗО	100	100	100
	По школе	100	100	100

Анализ успеваемости, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Аттестовано 63 учащихся 2-11-х классов. Успевают 64 учащихся, что составляет 100% аттестованных. Первый класс не аттестуется. Показатель качества знаний составил 44%. 28 учащихся 2-11 классов окончили учебный год на «4» и «5», что составляет 44 % от общего числа оцениваемых учащихся в школе, что на 4% ниже, чем в прошлом учебном году. В сравнении с прошлым учебным годом число учащихся, окончивших школу с одной «3» уменьшилось на 3 человека. С одной «3» учебный год закончили 2 учащихся, что составляет 4% от аттестуемых учащихся.

Итоги успеваемости по классам за 2019-2020 учебный год».

Класс	Уч-ся на	Отличник и	На 4 и 5	С одной	Неуспеваюци е	Качество знаний	Уровень обучен-
2	6		4	0	0	65%	100%
3	5		3	1	0	50%	100%
4	2	1	2	0	0	100%	100%
5	11		4	2	0	36%	100%
6	10	1	6	0	0	70%	100%
7	8	1	1	0	0	25%	100%
8	4		0	0	0	0%	100%
9	10		3	0	0	30%	100%
10	5		2	0	0	40%	100%
11	2		0	0	0	0%	100%
Итого:	63	3	25	3	0	44%	100%

Мониторинг учащихся обучающихся на «5»

1 четверть 2019-2020 уч. г	2 четверть 2019-2020 уч. г	3 четверть 2019-2020 уч. г	2019-2020 уч. г

4(5,5%)	2(2,7%)	3(4,1%)	3(4,1%)
---------	---------	---------	---------

Мониторинг учащихся обучающихся на «4» и «5»

1 четверть 2019-2020 уч. г	2 четверть 2019-2020 уч. г	3 четверть 2019-2020 уч. г	2019-2020 уч. г
37%	35%	35%	44%

По итогам года количество отличников в сравнении с первой четвертью уменьшилось на 1 человека. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» увеличилось в сравнении с 1 четвертью на 8 учащихся, со 2и 3 четвертями на 5 учащихся.

Показатели качества знаний за 2019-2020 учебный год по классам следующие:

Класс	1 четверть 2019-2020 уч. г	2 четверть 2019-2020 уч. г	3 четверть 2019-2020 уч. г	2019-2020 уч. г
2		67%	67%	67%

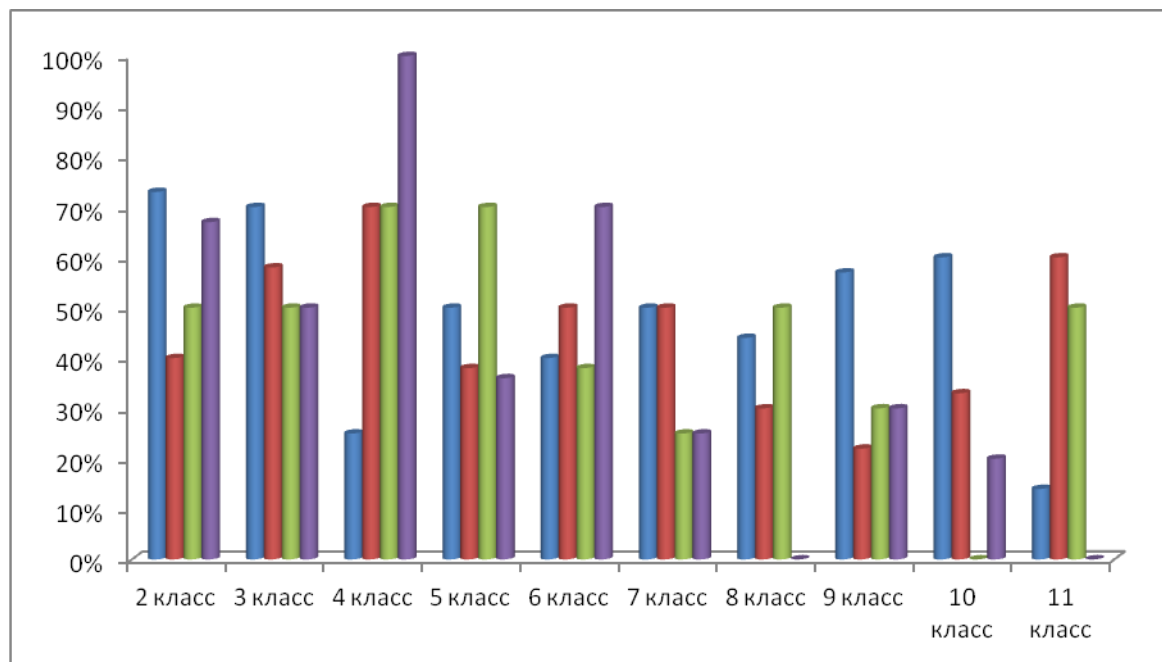
	2018-2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	2017-2018	70%	59%	22%	37%	60%	45%	46%
	2018-2019	64%	63%	38%	43%	60%	38%	48%
	2019-2020	100%	71%	30%	34%	0%	29%	44%

Таблица 2. Качество обучения по классам за 3 года.

Год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-----	----------------	-----------------	-----------------

2017-2018	9кл-22% 5кл-38% 8кл-30% 10кл-33%	2кл-40% 6кл-50% 7кл-50%	3кл-58% 4кл-70% 11кл-60%
2018-2019	6кл-38% 7кл-25% 9кл-38% 10кл-0%	2кл-50% 3кл-50% 8кл-40%	4кл-64% 5кл-70% 11кл-60%
2019-2020	5кл.-36% 7кл.-25% 8кл.-0% 9кл.-30% 11кл.-0%	3кл.-50% 10кл.-40%	2кл.-67% 4кл.-100% 6кл.-70%

Диаграмма обучения по классам за 3 года.



Вывод: Качество знаний в начальной школе выше, он превышает школьный показатель на 27%. В основной школе качество знаний уменьшилось на 4% в сравнении с прошлым учебным годом, в старшей школе уменьшился на 9% .(табл.1) Из представленных данных видно, что хорошее качество знаний во 2 классе(67%) 4 классе(100%),6кл(70%). Низкое качество знаний в 8 и 11 классах- 0%,7 кл-25%,5кл.(36%.),в 9 кл.(30%) В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей – предметников, работающих в этих классах.(табл 2.)

Показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества

обученности» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся.

Анализ предметов по которым учащиеся 2-11 классов имеют одну «3» по итогам учебного года (табл.3) говорит о том, что число таких учащихся постепенно уменьшалось в течение года и количество предметов ограничивается незначительным набором: английский язык(2уч.), русский язык (1уч.).

Подводя итог анализа уровня обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, а также дифференцирование подхода к обучению учащихся.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2020. По итогам оценки качества образования в 2020году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2019-2020 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ;

качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 5,10 классах;
- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;
- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды;

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку в 5-11 классах, литературе в 5-11 классах, чтению в 1-4 классах.
- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-10 классах; проверка техники чтения во 1-4 классах;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, кружковой работы, работы с родителями;

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами их обучения по четвертям.

Мониторинг успеваемости и качества знаний, обучающихся по русскому языку.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Успеваемость			Качество знаний		
			Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый
1	Петухова Т.И.	5	75%	75%	88%	38%	38%	38%
2	Петухова Т.И.	7	75%	75%	100%	25%	50%	50%
3	Петухова Т.И.	8	75%	75%	75%	25%	25%	25%
4	Лекомцев А.А	6	80%	90%	100%	30%	40%	40%

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты входных, промежуточных и годовых контрольных работ. Наибольшее число ошибок в диктанте допущено на правописание приставок, парные

глухие согласные в корне слова, правописание непроизносимых согласных, ь и ъ разделительные знаки, пропуск букв, замена и искажение букв, на правописание безударных гласных в корне слова, правописание приставки, а так же на правописание приставок, наречий, предлогов, правописание двойных согласных, правописание составных существительных, правописание гласных после шипящих.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как: отсутствие у некоторых обучающихся орфографической зоркости, врожденной неграмотности, недостаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; непрочное усвоение обучающимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике; отсутствие должного контроля за выполнением домашних заданий со стороны родителей слабоуспевающих детей.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с учителем русского языка основной школы.

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по математике.

Ф.И.О. учителя	Класс	Успеваемость			Качество знаний		
		Входной	Промежу точный	Итоговый	Входной	Промежу точный	Итоговы й
Приходько Л.А	7	75%	75%	75%	25%	25%	25%
Пепеляева С.В.	5	82%	82%	82%	45%	45%	45%
Приходько Л.А	8	50%	50%	50%	0%	25%	25%

Пепеляева С.В.	6	80%	80%	80%	50%	50%	60%
Пепеляева С.В.	10	60%	60%	80%	40%	40%	60%

Наиболее типичными ошибками являются выбор действия для решения задачи, в вычислениях при умножении и делении, сравнение и преобразование величин, нахождение площади, решение уравнений, порядок выполнения действий, а так же на порядок выполнения действий, задачи на проценты, на решение алгебраическим способом и количественном сравнении неизвестных величин,

использование формул сокращенного умножения и упрощения выражений.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков (недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма),
- недостаточный уровень умения решать задачи, образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- недостаточное освоение таблицы умножения (невысокий уровень усвоения обучающимися алгоритма вычислений, при умножении чисел в «столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля.
- не умение применять на практике полученные знания;

Анализ уровня обученности свидетельствует, что большинство обучающихся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями в полном объеме.

Анализ годовых контрольных работ по предметам позволил выявить следующие проблемы:

- проблема низкого уровня мотивации и учебных возможностей обучающихся.

Низкое качество знаний в 6, 8 классах свидетельствует о недостаточной мотивации к получению образования со стороны родителей обучающихся.

Необходимо своевременно, в течение всех периодов учебного года каждому учителю анализировать ситуацию по успеваемости у каждого обучающегося, отслеживать снижение качества успеваемости по каждому предмету, и принимать меры, направленные на изменение ее в лучшую сторону:

- индивидуально работать с обучающимися, информировать классных руководителей, стараясь не допускать снижения качества обученности по своему предмету;
- тщательно проводить анализ проверочных и контрольных работ, тестовых и диагностических работ, своевременно планировать деятельность, направленную на изменение ситуации с каждым обучающимся.
- организовывать работу и по преодолению неуспешности обучающихся, и на работу с успевающими детьми, не допускать снижения мотивации к учебе

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся выпускных классов по русскому языку и математике.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Успеваемость			Качество знаний		
				Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый
1	Лекомцев А.А.	Русский язык	9	70%	70%	80%	30%	40%	40%
2	Лекомцев А.А.		11	100%	100%	100%	0%	0%	50%
3	Пепеляева С.В.	математика	11	100%	100%	100%	0%	50%	50%
4	Пепеляева С.В.		9	70%	70%	80%	30%	40%	40%

Мониторинг успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике показывает положительную динамику по этим показателям. Был проведен анализ типичных ошибок. Учителям даны рекомендации провести коррекционную работу по ликвидации «пробелов», продолжить работу по организации повторения материала, осуществлять работу по формированию основных навыков.

VI .Анализ государственной (итоговой) аттестации.

В рамках подготовки государственной итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия: сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Но в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году, и итоговые оценки учащимся 9 класса выставлены на основании годовых.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11 классов**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019-2020 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские собрания и классные часы, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, физике, истории.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Всего выпускников	Выбранные (чел)	Сдавали и ЕГЭ	Прошли минимальный	Средний балл по школе
---------	-------------------	-----------------	---------------	--------------------	-----------------------

				порог(чел)	
Математика профильная	2	2	2	2	50,5
Русский язык	2	2	2	2	57,5
Обществознание	2	2	2	1	42
Физика	2	2	1	1	36
История	2	2	1	1	62

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 10 человек имеет высшее образование, 5 человек - среднее специальное. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

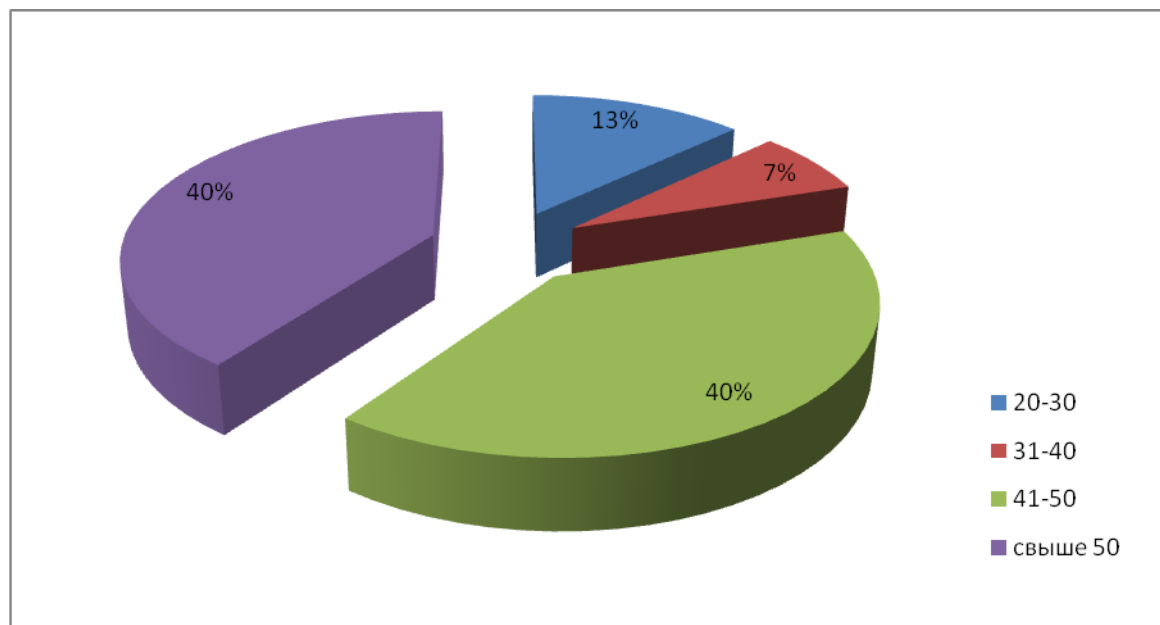
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

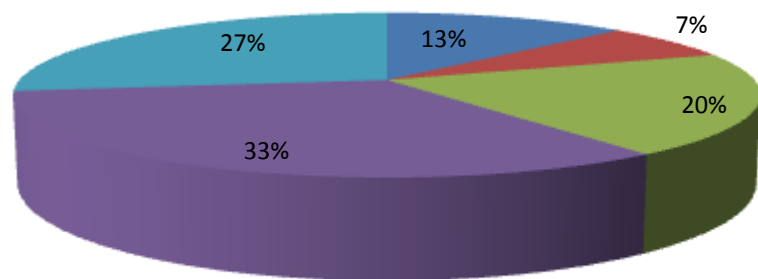
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возрастной состав педагогов: 40 % педагогического коллектива старше 50 лет, 13 % педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст коллектива-48,7года.

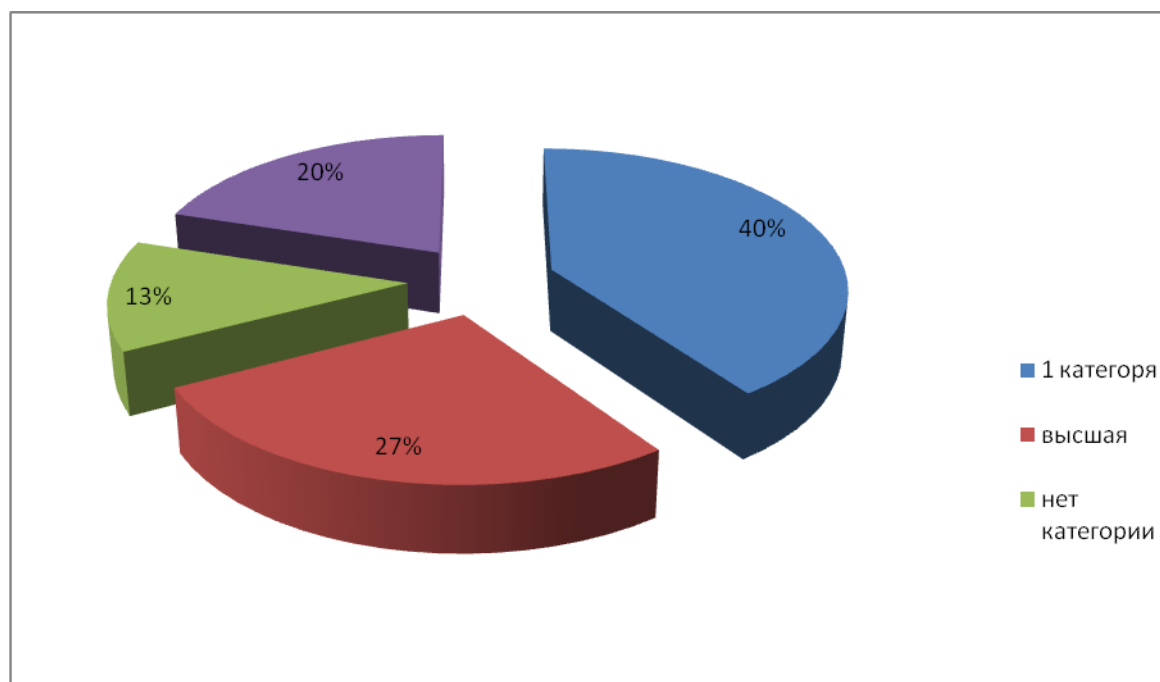


-Стаж работы: 33% педагогов имеют стаж более 35 лет.



- 0-5 лет
- 5-15 лет
- 15-25 лет
- 25-35 лет
- более 35 лет

-Квалификация педагогов.



Основная часть коллектива педагогов –40% имеет первую квалификационную категорию,27 % педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

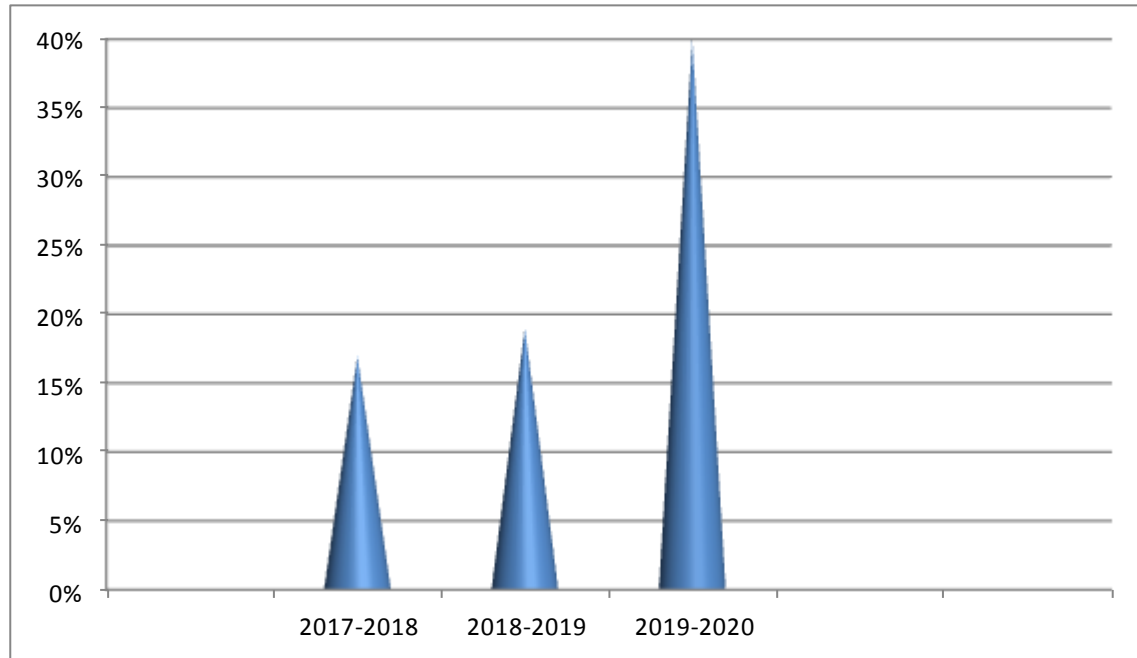
Анализ повышения квалификации педагогов.

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя нашей школы проходят обучение на курсах, организованных на базе АО ИППК. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

№	ФИО	Курсы	Кол-во часов
1	Шастина Е.Д.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в части подготовки обучающихся к ГИА по предмету»	40
2	Пепеляева С.В.	«Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ: математика»	24
3	Приходько Л.А.	«Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в контексте требований ФГОС ООО». «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО».	40 72
4	Гаймана И.А.	«Обществознание» и «Право»: содержание и методика формирования основ финансовой	40

		грамотности»	
5	Мисихина М.И.	«Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»	72
6	Савенкова Л.Е.	«Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»	72

Сравнительный анализ повышения квалификации за 3



VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7020 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3544 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3175 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 756 человек за год, количество читателей-89..

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа капитально отремонтирована, оборудована местной канализацией, скважиной для подачи воды, центральное отопление. Имеется наружное и внутренне видеонаблюдение. На балансе школы 2 школьных автобуса для подвоза обучающихся, с закрепленных территорий за образовательным учреждением. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс 10 компьютеров, с выходом в Интернет;

– кабинет ОБЖ

-кабинет физики

-кабинет химии .

Оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: спортивный комплекс, лабиринт, турники, футбольные ворота.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Сойгинская СШ»

Данные приведены по состоянию на 20 июня 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в	человек (процент)	

том числе:		
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5(33%)
– первой		4(26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек (процент)	15(100%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27

Директор школы:

М.Я.Суздалева